ISTITUTO COMPRENSIVO "ALDO MORO" PONTE LAMBRO

EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della *Legge 20 Agosto 2019 n.92*, recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, si rivedono i Curricoli di Istituto, al fine di adeguarli alle nuove disposizioni.
Si intende attuare un **insegnamento trasversale** e di **contitolarità** che contribuisca a sviluppare:

- " la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art.1, comma 1)
- La condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, sociale ed economica, diritto alla salute e benessere della persona.

il Curricolo Verticale di Educazione Civica si sviluppa a partire da **tre nuclei tematici** a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla Legge:

1) **COSTITUZIONE**
   La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo fondamentale aspetto da trattare. Qui sono contenute tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i principi fondamentali, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione. Anche i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, riconoscimento di diritti e doveri, rientrano in questo nucleo concettuale.
2) **AGENDA 2030 – SOSTENIBILITA'**
   L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Il concetto di sostenibilità è ampio e riguarda non solo la salvaguardia ambientale, ma anche quella sociale ed economica, come la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, prima fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, tutela dei patrimoni della comunità, la lotta alla povertà.
3) **CITTADINANZA DIGITALE**
   alla cittadinanza digitale è dedicato l'articolo 5 della legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitali.
   A scuola significa:
   - consentire l'acquisizione d informazioni e competenze utili ad utilizzare al meglio i mezzi virtuali
   - imparare a riconoscere le insidie, i rischi, i pericoli, al fine di poterli evitare.

MONTE ORE
La legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di **33 ore per ciascun anno scolastico.**
In via ordinaria esse sono svolte da più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei Docenti su proposta del referente e della commissione di educazione civica, previo accordo coi docenti curricolari interessati.

VALUTAZIONE
La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia soggetto di **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 Aprile 2017,n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 Giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Ogni consiglio di classe identifica **un docente che coordini** la valutazione e che svolga i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della legge.
In sede di scrutinio il suddetto docente formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi e valutativi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
I docenti si avvalgono delle rubriche/griglie di valutazione proposte e deliberate.
Per le classi della scuola primaria e secondaria **il voto** sarà espresso in decimi, accompagnato dal livello di apprendimento corrispondente.
Per la scuola dell'infanzia l'educazione civica è da intendersi con una prospettiva di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, alla percezione di sé e degli altri. La valutazione è descrittiva (v. allegato di riferimento).
Si ricorda che il voto di educazione civica concorre **all'ammissione alla classe successiva** e/o **all'Esame di Stato.**

In allegato si presentano i **curricoli verticali** relativi alla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria e alla scuola secondaria di 1° grado, specificando

- nuclei tematici
- tematica
- obiettivi di apprendimento
- contenuti
- materia (sc. primaria e secondaria)
- monte ore (sc. primaria e secondaria)
- Vengono fornite rubriche di valutazione con indicati i livelli di competenza e i voti corrispondenti espressi in decimi.

Si sottolinea che, a causa dell'emergenza Covid-19, qualora fosse necessaria la didattica a distanza, le attività previste nei curricoli che presuppongono lezioni all'aperto, uscite ecc., saranno sostituite da tematiche ed attività alternative adatte alla DAD.

Si possono prevedere interventi ulteriori con esperti esterni, a discrezione del singolo Consiglio di Classe, compatibilmente con l'emergenza Covid -19 e con i dpcm aggiornati.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

"La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.
Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. (…)
Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità."

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo
della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

L'educazione civica e la cittadinanza alla scuola dell'infanzia si sperimentano e si vivono quotidianamente nelle relazioni con i compagni e con gli adulti, in ogni momento della giornata. Nella tabella di seguito vengono elencati obiettivi di apprendimento e alcune attività proposte. Ogni scuola ed ogni team di insegnanti li declineranno per i bambini delle proprie classi e inseriranno nelle verifiche di sezione quanto vissuto.

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPO DI ESPERIENZA	ATTIVITA'
Costituzione	Identità personale/ Cittadinanza attiva	✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole di convivenza con i compagni e gli adulti; ✓ Rispettare le regole dei giochi; saper aspettare il proprio turno; ✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare, di aiutare; ✓ Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme. ✓ Apprendere nuovi vocaboli; sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato; ✓ Memorizzare canti e poesie; ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere narrazioni e lettura di storie; ✓ Saper	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	✓ Routine quotidiane: momento del saluto e delle presenze; rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni degli altri; ✓ Canti mimati e giochi nel momento del cerchio; ✓ Condivisione dei giochi e dei materiali durante attività libere o guidate; ✓ Semplici giochi motori nel piccolo o grande gruppo; ✓ Conversazioni nel piccolo e grande gruppo;

		colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea; riconoscere l'inno italiano; ✓ Iniziare a conoscere i diritti dei bambini. ✓ Rielaborare graficamente i contenuti; ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ✓ Conoscere il proprio corpo; controllare e coordinare i movimenti; ✓ Acquisire i concetti topologici; ✓ Muoversi spontaneamente ed in modo guidato in base a suoni o ritmi; ✓ Percepire i concetti di salute e benessere. ✓ Osservare per imparare; ✓ Contare oggetti, persone; ✓ Ordinare e raggruppare; ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti, persone.	Linguaggi, creatività, espressione Corpo e movimento La conoscenza del mondo	✓ Lettura di storie in piccolo o grande gruppo; ✓ Attività grafico-pittoriche; ✓ Giornata dei diritti dei bambini (novembre).
Sostenibilità	L'ambiente e lo spazio intorno a noi	✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, tradizioni) e quelle di altri bambini; ✓ Adottare atteggiamenti di salvaguardia e cura nei confronti della natura; ✓ Orientarsi nelle scelte e nei comportamenti quotidiani che rispettano l'ambiente; ✓ Conoscere e rispettare la segnaletica stradale e le regole per muoversi come pedoni o ciclisti; ✓ Conoscere gli spazi interni ed esterni della scuola; ✓ Sapersi spostare in sicurezza nella scuola: conoscere le uscite di sicurezza e sapere cosa fare in caso di emergenza.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	✓ Uscite e passeggiate nel paese; ✓ Lettura di storie; ✓ Scelta di piccoli gesti che mostrano attenzione verso la natura; ✓ Giochi per conoscere la segnaletica stradale come pedoni o ciclisti; ✓ Rappresentazione dei segnali stradali; ✓ Giochi con percorsi stradali;

		✓ Conoscere la geografia del paese: la scuola, la piazza, il parco, il campanile, il Comune.	Linguaggi, creatività, espressione Corpo e movimento La conoscenza del mondo	✓ Prove di evacuazione per conoscere i percorsi da utilizzare in caso di emergenza.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA					
NUCLEO TEMATICO	**TEMATICA**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI**	**MATERIA**	**ORE**
Costituzione	Educazione alla cittadinanza attiva:solidarietà,uguaglianza,rispetto delle diversità.	✓ Comprendere il proprio ruolo nei diversi contesti e assumere incarichi di cittadinanza attiva. ✓ Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile.	✓ I miei bisogni e quelli degli altri:definire incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo ✓ Realizzazione di un cartellone degli incarichi ✓ Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili (13 novembre giorno mondiale della gentilezza)	italiano	4

		✓ Rispettare le regole della comunità.	✓ Conversazione guidata per comprendere e approfondire i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza(art.31 Convenzione sui diritti dei bambini). ✓ Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	Storia	4
		✓ Conoscere il proprio corpo .	✓ Osservazione di immagini e ascolto di racconti sull'importanza delle abitudini igieniche e relativa conversazione ✓ simulazione o esecuzione della corretta procedura del lavaggio delle mani.	Scienze	4
		✓ Saper ascoltare ✓ Educare all'ascolto come rispetto dell'altro.	✓ Educazione ritmica attraverso l'ascolto e l'esecuzione di semplici frasi ritmiche nell'ambito del gruppo classe.	Musica	2

		✓ Conoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico,	✓ Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni ✓ Le prove di evacuazione.	Tecnologia	3
		✓ Conoscere la bandiera italiana	✓ Realizzazione della bandiera italiana con diverse tecniche pittoriche (tempere,acquerelli. ..)	arte	2
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	✓ Esplorare l'ambiente naturale per imparare a rispettarlo.	✓ Passeggiate guidate alla scoperta dei suoni, colori, profumi, forme della natura; ✓ Giochi di simulazione per immedesimarsi in animali,piante, cose inanimate per cogliere le conseguenze dei comportamenti sbagliati delle persone, ✓ Conversazione guidata sui comportamenti corretti da tenere per rispettare la natura.	ed. motoria	4
		✓ Rispettare l'ambiente e il territorio	✓ Conversazione sui vantaggi degli spostamenti a piedi prendendo spunto dalle esperienze del piedibus; ✓ Uscita nei dintorni della scuola per rilevare i pericoli della strada e individuare regole adeguate per evitarli ✓ Elaborazione di una sintesi illustrata su un cartellone	geografia	6

Cittadinanza digitale	Le tecnologie e la rete	✓ Cominciare a conoscere e usare le tecnologie digitali	✓ Realizzazione su pixel art o paint della bandiera italiana	tecnologia	4

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA					
NUCLEO TEMATICO	**TEMATICA**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI**	**MATERIA**	**ORE**
Costituzione	Educazione alla cittadinanza attiva:solidarietà,uguaglianza,rispetto delle diversità.	✓ Comprendere il proprio ruolo nei diversi contesti e assumere incarichi di cittadinanza attiva. ✓ Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile.	✓ Conversazione guidata per riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe ✓ Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili (13 novembre giorno mondiale della gentilezza)	italiano	4
		✓ Rispettare le regole della comunità.	✓ Conversazione guidata per comprendere e approfondire i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza(art.31 Convenzione sui diritti dei bambini). ✓ Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	Storia	4

		✓ Conoscere il proprio corpo .	✓ Realizzazione di un cartellone con le regole da seguire per una sana alimentazione e un corretto stile di vita	Scienze	4
		✓ Saper ascoltare ✓ Educare all'ascolto come rispetto dell'altro.	✓ Educazione ritmica attraverso l'ascolto e l'esecuzione di semplici frasi ritmiche nell'ambito del gruppo classe.	Musica	2
		✓ Conoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico,	✓ Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni ✓ Le prove di evacuazione.	Tecnologia	3
		✓ Conoscere la bandiera italiana	✓ Realizzazione della bandiera italiana con diverse tecniche pittoriche (acquerelli,tempere …)	arte	2

Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	✓ Esplorare l'ambiente naturale per imparare a rispettarlo.	✓ Passeggiate guidate alla scoperta dei suoni, colori, profumi, forme della natura; ✓ Giochi di simulazione per immedesimarsi in animali,piante,cose inanimate per cogliere le conseguenze dei comportamenti sbagliati delle persone, ✓ Conversazione guidata sui comportamenti corretti da tenere per rispettare la natura.	ed. motoria	4
		✓ Rispettare l'ambiente e il territorio ✓ Conoscere il significato di educazione sostenibile	✓ Braistorming a partire dalla parola"acqua": ✓ Stesura di un prontuario di buone pratiche sul risparmio energetico con regole condivise per un consumo ponderato dell'acqua ✓ Rappresentazione del goal n°6	geografia	6
Cittadinanza digitale	Le tecnologie e la rete	✓ Cominciare a conoscere e usare le tecnologie digitali	✓ Realizzazione su pixel art o paint di uno dei 17 goals dell'Agenda 2030	tecnologia	4

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA					
NUCLEO EMATICO	**TEMATICA**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI**	**MATERIA**	**ORE**
Costituzione	Educazione alla cittadinanza attiva:solidarietà,uguaglianza,rispetto delle diversità.	✓ Comprendere il proprio ruolo nei diversi contesti e assumere incarichi di cittadinanza attiva; ✓ Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile.	✓ Letture di biografie di persone impegnate per la difesa della pace. ✓ Composizione di messaggi, slogan.immagini di senzibilizzazione; ✓ Conversazione sulle modalità per risolvere pacificamente i piccoli conflitti a scuola.	italiano	4
		✓ Conoscere e apprezzare il ruolo del Comune e dei suoi organi; ✓ Conoscere e organizzare in modo efficace i propri impegni scolastici.	✓ Conversazione guidata per comprendere e approfondire i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza(art.31 Convenzione sui diritti dei bambini). ✓ Gioco di simulazione " Sindaco per un giorno".	Storia	4
		✓ Conoscere il proprio corpo e curare l'alimentazione.	✓ Indagine sulla tipologia di alimenti consumati durante l'intervallo e lettura critica delle etichette.	Scienze	4

		✓ Saper ascoltare ✓ Educare all'ascolto come rispetto dell'altro.	✓ Educazione ritmica attraverso l'ascolto di semplici frasi ritmiche nell'ambito del gruppo classe anche attraverso gli strumenti di Orff e brevi incisi melodici; ✓ Ascolto di storie riguardanti la bandiera e l'inno d'Italia.	Musica	2
		✓ Conoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico,	✓ Le regole sulla sicurezza scolastica ✓ Le prove di evacuazione.	Tecnologia	3
		✓ Comprendere i simboli che riguardano l'emblema della Repubblica italiana	✓ Elaborazione di un cartellone con i simboli della Repubblica italiana.	arte	2
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	✓ Conoscere i 17 goals dell'Agenda 2030; ✓ Esplorare l'ambiente naturale per imparare a rispettarlo.	✓ Passeggiate guidate alla scoperta dei suoni, colori, profumi, forme della natura; ✓ Giochi di simulazione per immedesimarsi in animali,piante,cose inanimate per cogliere le conseguenze dei comportamenti sbagliati delle persone, ✓ Conversazione guidata sui comportamenti corretti da tenere per rispettare la natura.	ed. motoria	4

		✓ Riconoscere gli elementi caratteristici del proprio territorio per descriverlo.	✓ Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale del Comune di appartenenza.	geografia	4
		✓ Rappresentare graficamente i 17 goals dell'Agenda 2030	✓ Rappresentazione grafica dei 17 goals dell'Agenda 2030	arte	2
Cittadinanza digitale	Le tecnologie e la rete	✓ Approcciarsi alle tecnologie digitali per un uso consapevole della rete.	✓ Ascolto di storie e fatti di cronaca sui rischi della rete.	tecnologia	4

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA					
NUCLEO TEMATICO	**TEMATICA**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI**	**MATERIA**	**ORE**
Costituzione	Educazione alla cittadinanza attiva:lotta alla mafia, valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, volontariato.	✓ Formulare ed esprimere riflessioni sulla base delle esperienze personali, ✓ Comprendere il proprio ruolo nei diversi contesti e assumere incarichi di cittadinanza attiva, ✓ Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile.	✓ Letture di biografie di persone impegnate per la lotta alla illegalità e alla mafia; ✓ Composizione di messaggi, slogan, immagini di sensibilizzazione.	italiano	4

		✓ Conoscere il ruolo dello Stato italiano e dei suoi organi; ✓ Conoscere e organizzare in modo efficace i propri impegni scolastici.	✓ Conversazione guidata per comprendere e approfondire le principali funzioni dello Stato italiano e i suoi organi; ✓ Realizzazione della " Carta dei servizi del cittadino italiano" ✓ Realizzazione di una scheda settimanale per auto valutare il proprio impegno scolastico.	Storia	4
		✓ Conoscere il proprio corpo e curare l'alimentazione.	✓ Indagine sulla tipologia di alimenti consumati durante l'intervallo e lettura critica delle etichette. ✓ Elaborazione di consigli per una corretta alimentazione.	Scienze	4
		✓ Saper ascoltare ✓ Educare all'ascolto come rispetto dell'altro.	✓ Educazione ritmica attraverso l'ascolto di semplici frasi ritmiche nell'ambito del gruppo classe anche attraverso gli strumenti di Orff e brevi incisi melodici; ✓ Ascolto di storie riguardanti la bandiera dell'Unione europea; Inno alla gioia.	Musica	2

		✓ Conoscere e rispettare le principali regole di educazione stradale; ✓ Conoscere e applicare le principali regole di sicurezza scolastica.	✓ Le regole sulla sicurezza stradale: le regole del buon ciclista ✓ La sicurezza a scuola: le prove di evacuazione.	Tecnologia	3
		✓ Conoscere il patrimonio artistico e culturale del territorio nell'ottica del rispetto dei beni comuni	✓ Monumenti storici e artistici presenti nel territorio comunale; ✓ Conoscenza e riproduzione delle opere dell'illustratore Metlicovitz (vissuto a Ponte Lambro).	arte	4
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	✓ Riflessioni sui 17 goals dell'Agenda 2030; ✓ Approfondire i temi legati alle risorse energetiche, fonti di energia rinnovabili, inquinamento e sostenibilità.	✓ Passeggiate guidate alla scoperta del patrimonio ambientale della Regione di appartenenza ✓ Giochi di simulazione per cogliere le conseguenze dei comportamenti sbagliati delle persone; ✓ Conversazione guidata sui comportamenti corretti da tenere per evitare gli sprechi.	ed. motoria	4
		✓ Rispettare l'ambiente e il territorio; ✓ Conoscere il significato di educazione sostenibile.	✓ Indagine per rilevare sprechi e buone abitudini; ✓ Elaborazione di un vademecum di azioni per il risparmio energetico a scuola.	geografia	4
Cittadinanza digitale	Le tecnologie e la rete	✓ Approcciarsi alle tecnologie digitali per un uso consapevole della rete.	✓ Ascolto di storie e fatti di cronaca sui rischi della rete; ✓ Elaborazione di una lista di "raccomandazioni" per evitare i rischi connessi alla rete.	tecnologia	4

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA					
NUCLEO TEMATICO	**TEMATICA**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI**	**MATERIA**	**ORE**
Costituzione	Cittadinanza attiva: lotta all'illegalità, valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, volontariato.	✓ Formulare ed esprimere riflessioni sulla base delle esperienze personali, ✓ Comprendere il proprio ruolo nei diversi contesti e assumere incarichi di cittadinanza attiva, ✓ Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile.	✓ Letture di biografie di persone impegnate per la lotta alla illegalità e alla mafia; ✓ Composizione di messaggi, slogan, immagini di sensibilizzazione.	italiano	4
		✓ Conoscere e apprezzare il ruolo dell'Unione europea e dei suoi organi; ✓ Conoscere e organizzare in modo efficace i propri impegni scolastici.	✓ Conversazione guidata per comprendere e approfondire le principali funzioni dell' Unione europea e i suoi organi; ✓ Realizzazione della " Carta dei servizi per il cittadino" ✓ Realizzazione di una scheda settimanale per auto valutare il proprio impegno scolastico.	Storia	4
		✓ Conoscere il proprio corpo e curare l'alimentazione.	✓ Indagine sulla tipologia di alimenti consumati durante l'intervallo e lettura critica delle etichette. ✓ Elaborazione di consigli per una corretta alimentazione.	Scienze	4

		✓ Saper ascoltare ✓ Educare all'ascolto come rispetto dell'altro.	✓ Educazione ritmica attraverso l'ascolto di semplici frasi ritmiche nell'ambito del gruppo classe anche attraverso gli strumenti di Orff e brevi incisi melodici; ✓ Ascolto di storie riguardanti la bandiera dell'Unione europea; Inno alla gioia.	Musica	2
		✓ Conoscere e rispettare le principali regole di educazione stradale; ✓ Conoscere e applicare le principali regole di sicurezza scolastica.	✓ Le regole sulla sicurezza stradale: le regole del buon ciclista ✓ La sicurezza a scuola: le prove di evacuazione.	Tecnologia	3
		✓ Conoscere il patrimonio artistico e culturale del territorio nell'ottica del rispetto dei beni comuni	✓ Monumenti storici e artistici presenti nel territorio comunale; ✓ Conoscenza e riproduzione delle opere dell'illustratore Metlicovitz (vissuto a Ponte Lambro).	arte	4
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	✓ Riflessioni sui 17 goals dell'Agenda 2030; ✓ Approfondire i temi legati alle risorse energetiche, fonti di energia rinnovabili, inquinamento e sostenibilità.	✓ Passeggiate guidate alla scoperta del patrimonio ambientale della Regione di appartenenza ✓ Giochi di simulazione per cogliere le conseguenze dei comportamenti sbagliati delle persone; ✓ Conversazione guidata sui comportamenti corretti da tenere per evitare gli sprechi.	ed. motoria	4

		✓ Rispettare l'ambiente e il territorio; ✓ Conoscere il significato di educazione sostenibile.	✓ Indagine per rilevare sprechi e buone abitudini; ✓ Elaborazione di un vademecum di azioni per il risparmio energetico a scuola. ✓ Formulazione di consigli da condividere con le famiglie in occasione della giornata promossa da Rai radio 2 " Mi illumino di meno"(giornata del risparmio energetico e degli stili **di** vita sostenibili 6 marzo)	geografia	4
Cittadinanza digitale	Le tecnologie e la rete	✓ Approcciarsi alle tecnologie digitali per un uso consapevole della rete.	✓ Ascolto di storie e fatti di cronaca sui rischi della rete; ✓ Cyberbullismo e i rischi della rete.	tecnologia	4

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLO
Conoscenze ➢ Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica **Abilità** ➢ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. ➢ Applicare, nelle condotte quotidiane,i principi di sicurezza,sostenibilità,buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	○ Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari ○ L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, porta contributi personali ed originali	**A**
	○ Conoscenza completa con collegamenti ○ L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze elle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali	**B**
	○ Conoscenza ampia con semplici collegamenti ○ L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza	**C**
	○ Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali ○ L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti	**D**
	○ Conoscenza dei contenuti essenziali ○ L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici	**E**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA

Nucleo tematico	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Materia	ore
Costituzione	Ed. alla salute e al benessere	Consapevolezza del proprio corpo. Saper riconoscere il proprio stato di salute e benessere.	-Ascoltarsi -Respirazione -Comunicare con il corpo -Alimentazione e sport	Ed. motoria	2
		Imparare a difendersi da un virus	-Cosa devi sapere sul COVID	Scienze	2
	La sicurezza a scuola	Conoscere e applicare le regole necessarie per garantire lo stato di salute proprio e degli altri (anti COVID)	-I comportamenti necessari -Rappresentazione grafica delle regole	Arte	4
	Educazione alla cittadinanza attiva	Individuare, distinguere e applicare regole alla base dei gruppi sociali (famiglia, scuola, gruppo sportivo..)	-I gruppi alla base della società	Storia	3
		Conoscere ed applicare le regole di convivenza civile	-Diritti e doveri	*Storia*	2
		Educare all'ascolto	- Dall'ascolto della musica all'ascolto dell'altro	*Musica*	2
Sviluppo sostenibile	Io e la natura	Esplorare l'ambiente naturale. Sensibilizzare all'ascolto e al rispetto della Natura.	-Immergersi nella natura(camminare, correre, arrampicarsi, osservare, ascoltare…)	Ed. motoria	2
		Impegnarsi per salvare il pianeta	-Greta Thunberg -La giornata tipo di un cittadino "sostenibile"	Italiano	2
	Agenda 2030	Conoscere il significato di ed. sostenibile. Dalla teoria alla pratica: esempi da seguire e da applicare.	-La sostenibilità -Esempi di sostenibilità sul territorio	Geografia	4
			RRR Scelte sostenibili	Tecnologia	4
Cittadinanza digitale	Le tecnologie e la rete	-Conoscere la complessità della rete - Uso consapevole e responsabile delle tecnologie	- Cos'è la rete - Regole di comportamento - I social	Italiano	4
		-Imparare ad osservare i dettagli (immagine, parole, data…)	-Esempi pratici online	Tecnologia	2
			TOTALE ORE 33		

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA

Nucleo tematico	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Materia	ore
Costituzione	Ed. alla salute e al benessere	Consapevolezza del proprio corpo. Saper riconoscere il proprio stato di salute e benessere. Linguaggio e comunicazione.	-Mimica e postura -Respirazione -Comunicare con il corpo -Alimentazione e sport	Ed. motoria	3
		Imparare a difendersi da un virus	- dall'epidemia alla pandemia (COVID)	Scienze	2
		Comprendere i diritti e doveri per la tutela della salute	- epidemia figlia della globalizzazione (COVID)	Geografia	2
	La sicurezza a scuola	Conoscere e applicare le regole necessarie per garantire lo stato di salute proprio e degli altri (anti COVID)	-I comportamenti necessari. -Rappresentazione grafica delle regole	Arte	5
	Educazione alla cittadinanza attiva (volontariato….)	Conoscere e applicare i principi fondamentali della Costituzione	-Esempi di solidarietà nel rispetto dei principi costituzionali -Esempi di solidarietà sul territorio	Storia	4
	Superare le barriere culturali, sociali….	Comprendere linguaggi universali che superano barriere e discriminazioni	-Ascolto di generi diversi -Fusione di generi	*Musica*	2
		-Mostrare attenzione alle diverse culture, valorizzare gli aspetti peculiari per evitare discriminazioni e pregiudizi	Diverse modalità di socializzazione	*Inglese*	2
Sviluppo sostenibile	Io e la natura	Esplorazione dell'ambiente naturale. Sensibilizzare all'ascolto e al rispetto della Natura.	-Immergersi nella natura(camminare, correre, arrampicarsi…)	Ed. motoria	2
	Agenda 2030	Conoscere i principi basilari dell'economia e le cause delle disuguaglianze, per diventare un consumatore consapevole.	-Esempi di economie sostenibili	Geografia	2
		Approfondire il significato di ed. sostenibile	Risorse rinnovabili	Tecnologia	2
		Comprendere le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici	Cause e effetti	Scienze	2
Cittadinanza digitale	Le tecnologie e la rete	Comprendere la complessità della rete Uso consapevole e responsabile delle tecnologie	- Pericoli del web -Privacy e cyberbullismo	Italiano	3
		Distinguere realtà da finzione	Attendibilità delle fonti/fake news	Tecnologia	2
			TOTALE ORE 33		

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA

Nucleo tematico	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Materia	ore
Costituzione	Ed. alla salute e al benessere	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute	- le dipendenze - danni prodotti dalle dipendenze	Scienze	2
			-Il doping -Sport come antidoto alle dipendenze	Ed. Motoria	2
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere e valorizzare il patrimonio del territorio. Essere in grado di presentarlo ad altri.	-ricchezze del territorio: monumenti, industrie, percorsi naturalistici (Ville Aperte, il fiume Lambro..)	Inglese Italiano	2
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Conoscere cos'è la mafia, come agisce. Diventare esempio di cittadini responsabili.	-Uomini che hanno combattuto/combattono contro la mafia. -Associazioni contro la mafia - Incontro con l'autore	storia	2
				italiano	2
	Educazione alla cittadinanza attiva	Approfondire i principi fondamentali della Costituzione	-Diritti e doveri in democrazia	Storia	2
		Rispettare le regole	-Legalità. -Reato -Omertà -lettura del libro "*anche per giocare servono le regole*" (G.Colombo)	Italiano	2
		Comprendere il ruolo delle leggi per la convivenza civile e saperle applicare	-Le istituzioni	Geografia	2
	Superare le barriere culturali, sociali…	Conoscere e valorizzare le differenze Sconfiggere le discriminazioni	-Articolo 3 della Costituzione	*Storia*	2
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030	Approfondire il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale, per essere un cittadino etico.	-Ricchezza e povertà -Conseguenze della pandemia: ambientali, economiche e sociali	Geografia	3
		Comprendere il significato dei 17 loghi	-rappresentazione grafica ed esposizione	Arte	4
		Educare a scelte sostenibili	-Iniziative concrete sul territorio	Tecnologia	2
Cittadinanza digitale	Le tecnologie e la rete	Uso responsabile delle tecnologie	-Difendersi dal cyberbullismo -Dipendenza da Web -Disagi dei nativi digitali	Italiano	4
			-Web e legalità	italiano	2
			TOTALE ORE 33		

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA						
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO LIVELLO DI COMPETENZE						
IN FASE DI ACQUISIZIONE		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	Le conoscenze sui temi proposti sono minime	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono generalmente consolidate ed organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Vengono utilizzate in contesti nuovi.
L'alunno non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e con buona pertinenza, apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati con pertinenza e completezza, in differenti contesti, apportando contributi personali ed originali.
I comportamenti e gli atteggiamenti non risultano coerenti con gli obiettivi previsti dall'educazione civica	I comportamenti e gli atteggiamenti non sempre risultano coerenti con gli obiettivi previsti dall'educa-zione civica. Scarsa consapevolezza di sé e del proprio senso civico	I comportamenti e gli atteggia-menti sono generalmente coerenti con gli obiettivi previsti dall'educa-zione civica. L'alunno rivela consapevolezza e capacità di riflessione solo se stimolato	I comportamenti e gli atteggiamenti sono generalmente coerenti con gli obiettivi previsti dall'educazione civica in autonomia. L'alunno mostra di avere sufficiente consapevo-lezza di sé e del proprio senso civico	I comportamenti e gli atteggiamenti sono coerenti con gli obiettivi previsti dall'educazione civica. L'alunno mostra di avere buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni.	I comportamenti e gli atteggiamenti sono coerenti con gli obiettivi previsti dall'educazione civica, responsabili e consapevoli. L'alunno assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	I comportamenti e gli atteggiamenti sono sempre coerenti con gli obiettivi previsti dall'educazione civica, anche in contesto extrascolastico. L'alunno mostra completa consapevolezza nelle riflessioni personali, nella capacità di rielaborazione e nella condotta in contesti diversi e nuovi.