SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
COIC80400V: IC PONTE LAMBRO

**Scuole associate al codice principale:**
COAA80400P: IC PONTE LAMBRO
COAA80401Q: CASTELMARTE OPPIZZI
COAA80402R: PONTE LAMBRO "ROBERTO LEPETIT"
COAA80403T: PONTE LAMBRO/LA NOSTRA FAMIGLIA
COEE804011: CASTELMARTE
COEE804022: CASLINO D'ERBA
COEE804033: PONTELAMBRO S. CHIARA
COEE804044: PONTELAMBRO LA NS. FAMIGLIA
COEE804055: PONTE LAMBRO
COMM80401X: PONTELAMBRO



Ministero dell'Istruzione

**INDICE**

***Rapporto di autovalutazione***

Triennio di riferimento: 2025-2028

## Contesto


pag 2 Popolazione scolastica

pag 8 Territorio e capitale sociale

pag 19 Risorse economiche e materiali

pag 27 Risorse professionali


## Esiti


pag 36 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 43 Risultati scolastici

pag 49 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 63 Competenze chiave europee

pag 70 Risultati a distanza

pag 76 Esiti in termini di benessere a scuola


## Processi - pratiche educative e didattiche


pag 79 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 87 Ambiente di apprendimento

pag 99 Inclusione e differenziazione

pag 111 Continuità e orientamento


## Processi - pratiche gestionali e organizzative


pag 119 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 125 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 139 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie


## Individuazione delle priorità


pag 151 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

# Popolazione scolastica

## 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 85 | 75,6 | 91,4 | 95,2 |
| Scuola primaria | 335 | 378,2 | 406,1 | 367,8 |
| Scuola secondaria di I grado | 136 | 267,4 | 291,2 | 284,4 |

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 30 | 3,2 | 3,3 | 3,3 |
| Scuola primaria | 62 | 25,2 | 27,0 | 22,3 |
| Scuola secondaria di I grado | 23 | 19,1 | 20,9 | 17,5 |

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Scuola primaria | 7 | 14,1 | 11,7 | 8,9 |
| Scuola secondaria di I grado | 20 | 32,8 | 29,4 | 21,2 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 34,2% | 12,0% | 18,2% | 12,4% |
| Scuola primaria | 26,9% | 14,1% | 21,3% | 14,2% |
| Scuola secondaria di I grado | 23,3% | 14,0% | 19,5% | 12,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola COIC80400V | 83,33% | | | ✓ | |
| COEE804011 5 A | 90,91% | | | ✓ | |
| COEE804022 5 A | 100,00% | | | ✓ | |
| COEE804033 5 A | 85,71% | | | | ✓ |
| COEE804055 5 A | 95,00% | | | ✓ | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio | Medio | Alto |

| | | | Basso | Alto | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola COIC80400V | 53,49% | | ✓ | | |
| COMM80401X 3 A | 65,00% | | ✓ | | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|---|---|---|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 2,23% | 97,77% |
| **Italia** | 8,90% | 91,10% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|---|---|---|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Italia** | 19,29% | 80,71% |

I riferimenti sono percentuali.

## Opportunità

L'IC di Ponte Lambro accoglie la popolazione di tre comuni: Ponte Lambro, Caslino d'Erba, Castelmarte e paesi limitrofi. Esso comprende due Scuole dell'Infanzia, cinque Scuole Primarie, una Scuola Secondaria di 1° G. L'economia del territorio si fonda su micro e piccole imprese artigianali. Rispetto al contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti, si osserva un livello culturale medio-basso delle famiglie, con la quasi assenza di analfabetismo sia iniziale che di ritorno. Ci sono situazioni di fragilità seguite dai SS, coi quali la collaborazione è costante e proficua. La popolazione negli ultimi anni è caratterizzata da un presenza significativa di famiglie provenienti da altre nazioni, con un flusso di arrivi ancora in corso, che incide sulla struttura demografica del paese. La presenza significativa di alunni di origine straniera e alunni con disabilità ha portato la scuola a caratterizzarsi per una reale didattica inclusiva. Nella scuola dell'Infanzia la percentuale di acd è molto alta per la fusione con la scuola primaria de La Nostra Famiglia; sono presenti alunni per i quali è necessario il trattenimento, e anche anticipatari. Nella scuola primaria invece gli anticipatari sono molto pochi.

## Vincoli

Una delle difficoltà riscontrate consiste nell'impossibilità di proporre attività che comportano un esborso tale da poter risultare troppo oneroso per le famiglie a causa dello svantaggio socio-economico. Altre criticità sono rappresentate dai seguenti fattori: -presenza di alunni con italiano L2 a diversi livelli di competenza; -bisogni di percorsi di alfabetizzazione iniziale e di consolidamento; -frequente mobilità degli alunni (con nuovi inserimenti in corso d'anno); -eterogeneità nei livelli di apprendimento all'interno delle classi; -necessità di adattamenti metodologici e materiali semplificati; -contesti familiari talvolta caratterizzati da fragilità socio-economiche.

# Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|---|---|---|---|---|
| ITALIA | | | | 8,1 |
| | Nord ovest | | | 4,6 |
| | | Liguria | | 6,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 5,4 |
| | | Liguria | IMPERIA | 5,6 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 5,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 5,8 |
| | | Lombardia | | 4 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 1,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 2,9 |
| | | Lombardia | COMO | 5,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 1,8 |
| | | Lombardia | LECCO | 3,1 |
| | | Lombardia | LODI | 2,5 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 4,7 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 3,5 |
| | | Lombardia | PAVIA | 3,6 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 3,7 |
| | | Piemonte | | 4,8 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 5 |
| | | Piemonte | ASTI | 6,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 3,4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Piemonte | CUNEO | 2,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 5,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 6,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 6,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 5,4 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 4 |
| | Nord est | | | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | | 5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 3,5 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 5 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,3 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 5,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 4,2 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 3,5 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 4,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 4,6 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 5,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 1,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 4,9 |
| | | Trentino Alto Adige | | 2,9 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 2 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 3,7 |
| | | Veneto | | 4,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Veneto | PADOVA | 3,9 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 5,8 |
| | | Veneto | VENEZIA | 4,5 |
| | | Veneto | VICENZA | 3,5 |
| | | Veneto | VERONA | 3 |
| | Centro | | | 6,4 |
| | | Lazio | | 7,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 6,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 7,3 |
| | | Lazio | ROMA | 6 |
| | | Lazio | VITERBO | 5,6 |
| | | Marche | | 5,3 |
| | | Marche | ANCONA | 6,9 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 3,9 |
| | | Marche | FERMO | 3,9 |
| | | Marche | MACERATA | 6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 3,5 |
| | | Toscana | | 5,4 |
| | | Toscana | AREZZO | 5,3 |
| | | Toscana | FIRENZE | 4,6 |
| | | Toscana | GROSSETO | 5,8 |
| | | Toscana | LIVORNO | 4,8 |
| | | Toscana | LUCCA | 6,8 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
| | | Toscana | PISA | 6 |
| | | Toscana | PRATO | 4,5 |
| | | Toscana | PISTOIA | 7,3 |
| | | Toscana | SIENA | 3,5 |
| | | Umbria | | 6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 5,9 |
| | | Umbria | TERNI | 6,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Sud e Isole | | | 14,3 |
| | | Abruzzo | | 8,3 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 6,1 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,9 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 7,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 9,4 |
| | | Basilicata | | 7,6 |
| | | Basilicata | MATERA | 7,3 |
| | | Basilicata | POTENZA | 6,7 |
| | | Campania | | 17,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 9 |
| | | Campania | BENEVENTO | 8,6 |
| | | Campania | CASERTA | 10,1 |
| | | Campania | NAPOLI | 20,3 |
| | | Campania | SALERNO | 12,6 |
| | | Calabria | | 16,2 |
| | | Calabria | COSENZA | 14,1 |
| | | Calabria | CATANZARO | 15,9 |
| | | Calabria | CROTONE | 11,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 13,6 |
| | | Molise | | 9,8 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 8,5 |
| | | Molise | ISERNIA | 6,7 |
| | | Puglia | | 11,8 |
| | | Puglia | BARI | 5,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 10,8 |
| | | Puglia | BARLETTA | 6,8 |
| | | Puglia | FOGGIA | 16,3 |
| | | Puglia | LECCE | 10,3 |
| | | Puglia | TARANTO | 10,7 |
| | | Sardegna | | 10,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 8,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Sardegna | NUORO | 9,5 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 9 |
| | | Sardegna | SASSARI | 7,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 8,2 |
| | | Sicilia | | 16,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 16,2 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 13,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 12,7 |
| | | Sicilia | ENNA | 10,7 |
| | | Sicilia | MESSINA | 16,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 17,5 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,6 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 16,7 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 12,6 |

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|---|---|---|---|---|
| ITALIA | | | | 9 |
| | Nord ovest | | | 11,4 |
| | | Liguria | | 10,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,9 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,9 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 8,8 |
| | | Lombardia | | 12,1 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 11,2 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 8,2 |
| | | Lombardia | CREMONA | 12,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Lombardia | LECCO | 8,3 |
| | | Lombardia | LODI | 12,7 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,1 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 14,1 |
| | | Lombardia | PAVIA | 12,2 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,2 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,7 |
| | | Piemonte | | 10,1 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 12 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,2 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,4 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,7 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 10 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 9,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 7 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7 |
| | Nord est | | | 11,1 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,2 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,3 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 11 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 14,9 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 12,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 10,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 13,1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 11,2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 8,2 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9,4 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,3 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,6 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,4 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,5 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,2 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,6 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,5 |
| | | Veneto | VERONA | 12,1 |
| | Centro | | | 11,1 |
| | | Lazio | | 11,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,9 |
| | | Lazio | RIETI | 9,5 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,4 |
| | | Marche | | 9 |
| | | Marche | ANCONA | 9,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 7 |
| | | Marche | FERMO | 10,1 |
| | | Marche | MACERATA | 9,6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,3 |
| | | Toscana | | 11,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Toscana | GROSSETO | 10,6 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,7 |
| | | Toscana | PISA | 10,4 |
| | | Toscana | PRATO | 22,4 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,7 |
| | | Toscana | SIENA | 11,6 |
| | | Umbria | | 10,5 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,5 |
| | | Umbria | TERNI | 10,3 |
| | Sud e Isole | | | 4,5 |
| | | Abruzzo | | 6,8 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8,5 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,6 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,6 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,8 |
| | | Basilicata | | 4,8 |
| | | Basilicata | MATERA | 6,9 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,7 |
| | | Campania | | 4,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,8 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,7 |
| | | Campania | CASERTA | 5,8 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,4 |
| | | Campania | SALERNO | 5,1 |
| | | Calabria | | 5,5 |
| | | Calabria | COSENZA | 5,5 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 5,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,9 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4,7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 4,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 4,8 |
| | | Puglia | | 3,8 |
| | | Puglia | BARI | 3,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 3,4 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,9 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,9 |
| | | Puglia | LECCE | 3,6 |
| | | Puglia | TARANTO | 3 |
| | | Sardegna | | 3,3 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,8 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,6 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,9 |
| | | Sicilia | | 4,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,9 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 3,1 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,3 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,8 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,7 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,9 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 10,5 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 4,1 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,4 |

## Opportunità

L'economia del territorio si fonda su una rete di medie e piccole imprese artigianali; non determinante appare invece l'attività agricola. Dal punto di vista urbanistico, i paesi, pur avendo dei piccoli centri storici, hanno dato spazio ad aree di insediamento residenziale. All'interno dell'Istituto Comprensivo emergono due realtà in cui la collaborazione tra pubblico e privato genera importanti opportunità per gli utenti. La scuola Primaria de "la Nostra Famiglia" è collocata all'interno del Centro riabilitativo di origine ecclesiastica, che accoglie bambini individuati dall'equipe del Centro stesso che, oltre a seguire le attività didattiche gestite dalle insegnanti, possono usufruire di trattamenti riabilitativi, ed interventi educativi, svolti da personale qualificato. È prevista anche un'equipe psicopedagogica per armonizzare gli interventi. La scuola di S. Chiara, invece, è caratterizzata da una collaborazione con le Missionarie di Gesù Eterno Sacerdote, che si occupano del servizio pre e post scuola, mensa, attività laboratoriali extrascolastiche e mettono a disposizione delle doposcuoliste per attività di recupero/potenziamento. Le tre Amministrazioni comunali erogano fondi per il diritto allo studio; gestiscono le mense e i trasporti scolastici; supportano con educatori professionali. L'Istituto, inoltre,

## Vincoli

Il territorio, in conseguenza dei tassi di disoccupazione e di immigrazione presenta numerose famiglie in situazione di disagio sociale. Il fenomeno dell'immigrazione crea mobilità all'interno delle classi anche nel corso dell'anno. La presenza di NAI (neo arrivati in Italia) richiede attenzione nelle attività di progettazione dei corsi di prima alfabetizzazione e impegno nell' inclusione degli alunni provenienti da realtà molto diverse.

collabora con altre Agenzie Educative presenti sul territorio, che considera come risorse, quali associazioni di volontariato, sportive culturali e musicali.

# Risorse economiche e materiali

## 1.3.a Edifici della scuola

### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 8 | 6,4 | 5,8 | 6,2 |
| di cui edifici con solo piano terra | 0 | 2,2 | 2,3 | 2,6 |

I riferimenti sono medie.

## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 75,0% | 57,4% | 56,8% | 50,7% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 97,9% | 98,6% | 96,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 75,0% | 69,9% | 75,3% | 68,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 88,3% | 91,3% | 84,4% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0% | 3,7% | 4,8% | 4,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 3 | 10,9 | 10,9 | 10,0 |
| Di cui con collegamento a internet | 3 | 10,2 | 10,1 | 9,1 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | | 30,0% | 30,1% | 27,8% |
| Coding e robotica | | 61,7% | 61,7% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 5,0% | 11,2% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | | 85,0% | 86,4% | 73,5% |
| Fotografico | | 3,3% | 3,5% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 96,7% | 91,7% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 28,3% | 19,8% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 11,7% | 18,6% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 10,0% | 14,4% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | | 40,0% | 38,6% | 37,1% |
| Lingue | | 41,7% | 35,6% | 44,2% |
| Multimediale | | 66,7% | 60,7% | 65,9% |
| Musica | | 80,0% | 80,3% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | ✓ | 56,7% | 59,9% | 54,0% |
| Scienze | | 76,7% | 79,8% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | | 26,7% | 41,2% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | | 30,0% | 30,1% | 27,8% |
| Coding e robotica | | 61,7% | 61,7% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 5,0% | 11,2% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | | 85,0% | 86,4% | 73,5% |
| Fotografico | | 3,3% | 3,5% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 96,7% | 91,7% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 28,3% | 19,8% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 11,7% | 18,6% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 10,0% | 14,4% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | | 40,0% | 38,6% | 37,1% |
| Lingue | | 41,7% | 35,6% | 44,2% |
| Multimediale | | 66,7% | 60,7% | 65,9% |
| Musica | | 80,0% | 80,3% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | ✓ | 56,7% | 59,9% | 54,0% |
| Scienze | | 76,7% | 79,8% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | | 26,7% | 41,2% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 60,0% | 57,8% | 59,6% |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 50,0% | 32,8% | 24,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 20,0% | 19,5% | 20,8% |

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | | 30,0% | 30,1% | 27,8% |
| Coding e robotica | | 61,7% | 61,7% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 5,0% | 11,2% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | | 85,0% | 86,4% | 73,5% |
| Fotografico | | 3,3% | 3,5% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 96,7% | 91,7% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 28,3% | 19,8% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 11,7% | 18,6% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 10,0% | 14,4% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | | 40,0% | 38,6% | 37,1% |
| Lingue | | 41,7% | 35,6% | 44,2% |
| Multimediale | | 66,7% | 60,7% | 65,9% |
| Musica | | 80,0% | 80,3% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | ✓ | 56,7% | 59,9% | 54,0% |
| Scienze | | 76,7% | 79,8% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | | 26,7% | 41,2% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 60,0% | 57,8% | 59,6% |
| Servizio educativo privato con gestore diverso | | 50,0% | 32,8% | 24,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| dalla scuola dell'infanzia | | | | |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 20,0% | 19,5% | 20,8% |

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT | | 44,0% | 39,7% | 69,4% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato | ✓ | 22,0% | 19,1% | 9,3% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia | | 10,0% | 7,7% | 5,8% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario) | | 8,0% | 24,7% | 8,5% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale | | 8,0% | 2,1% | 2,3% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale | | 4,0% | 3,0% | 1,7% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT | | 4,0% | 3,7% | 3,1% |

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Agorà | | 34,4% | 27,9% | 26,9% |
| Aula Concerti | | 13,1% | 16,0% | 18,2% |
| Aula Magna | ✓ | 72,1% | 64,3% | 61,2% |
| Aula Polifunzionale | | 82,0% | 75,2% | 68,4% |
| Aula Proiezioni | | 29,5% | 40,2% | 38,0% |
| Biblioteca classica | ✓ | 86,9% | 82,7% | 83,1% |
| Biblioteca informatizzata | | 27,9% | 26,2% | 27,1% |
| Cucina interna | ✓ | 34,4% | 41,3% | 38,5% |
| Salone per la scuola dell'infanzia | ✓ | 62,3% | 64,7% | 63,6% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi) | | 91,8% | 84,4% | 83,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ✓ | | | |
| Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido) | | 6,6% | 10,6% | 9,6% |
| Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia | | 31,1% | 42,3% | 31,9% |
| Spazio mensa | ✓ | 93,4% | 96,2% | 89,0% |
| Spazio relax per bambini/alunni | | 42,6% | 44,2% | 40,3% |
| Spazio esterno polivalente | | 55,7% | 65,3% | 63,6% |
| Teatro | | 21,3% | 25,1% | 29,9% |
| Altre strutture | | 18,0% | 22,9% | 21,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

#### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 5 | 3,5 | 3,2 | 2,7 |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 3 | 1,6 | 1,3 | 1,2 |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓ | 41,7% | 30,6% | 29,5% |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓ | 13,3% | 8,3% | 6,1% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓ | 56,7% | 56,8% | 49,6% |
| Palestra | ✓ | 100,0% | 96,2% | 95,1% |
| Piscina | | 1,7% | 2,0% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | | 21,7% | 23,1% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| PC e Tablet presenti nelle aule | | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule | | | | |
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 48,7 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,5 | | | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | | | | |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi | 1,1 | | | |
| Robot per il coding | 1,1 | | | |
| Stampanti o scanner 3D | 1,4 | | | |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia | | | | |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività | | | | |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | | | | |
| Dispositivi per le STEM | 0,2 | | | |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica | | | | |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 0,0% | 53,4% | 50,1% | 44,3% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) | 0,0% | 22,8% | 17,5% | 17,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Opportunità

Gli edifici dell' Istituto sono facilmente raggiungibili sia con mezzi propri sia con trasporti pubblici. Sono disponibili parcheggi gratuiti e spazi riservati agli insegnanti e ai disabili. I comuni di Caslino e Castelmarte hanno attivato un servizio di scuolabus, nel comune di Ponte Lambro è possibile usufruire del piedibus organizzato in collaborazione con una associazione di volontariato. Tutti i plessi offrono un servizio mensa adeguato alle esigenze. Ciò consente agli alunni la frequenza di attività pomeridiane. Ogni classe è dotata di attrezzatura informatica e rete WI-FI. Le scuole dell'infanzia hanno arredi a norma, attrezzature, materiali e giocattoli in buono stato, costantemente controllati. Si utilizzano materiali strutturati e anche di recupero, stimolando la cultura del riuso e dell'evitamento dello spreco.

## Vincoli

In diversi plessi si evidenzia una carenza di spazi adeguati per le attività di sostegno agli alunni con disabilità. In particolare nel plesso di Ponte Lambro, la mancanza di spazi e di strumenti si estende anche ai docenti e limita la possibilità di effettuare più attività. In particolare si avverte l'esigenza di spazi laboratoriali e di una palestra ad uso esclusivo in quanto al momento è condivisa tra primaria e secondaria e altre associazioni sportive.

# Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Incarico effettivo | ✓ | 91% | 89% | 90% |
| Incarico nominale | | 2% | 1% | 2% |
| Incarico di reggenza | | 8% | 8% | 8% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 27,9% | 17,3% | 9,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 6,6% | 11,9% | 8,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,2% | 11,0% | 13,0% |
| Più di 5 anni | ✓ | 57,4% | 59,9% | 69,3% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | ✓ | 31,1% | 23,8% | 20,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Da più di 1 a 3 anni | | 11,5% | 17,0% | 19,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 9,8% | 13,7% | 16,2% |
| Più di 5 anni | | 47,5% | 45,6% | 43,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo di contratto** | **Situazione della scuola COIC80400V** | | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| | **N** | **%** | | | |
| A tempo indeterminato | 20 | 69,0% | 64,7% | 66,6% | 73,2% |
| A tempo determinato | 9 | 31,0% | 35,3% | 33,4% | 26,8% |
| Totale | 29 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo di contratto** | **Situazione della scuola COIC80400V** | | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| | **N** | **%** | | | |
| A tempo indeterminato | 53 | 58,9% | 58,1% | 58,4% | 66,0% |
| A tempo determinato | 37 | 41,1% | 41,9% | 41,6% | 34,0% |
| Totale | 90 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo di contratto** | **Situazione della scuola COIC80400V** | | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| | **N** | **%** | | | |
| A tempo indeterminato | 25 | 62,5% | 62,7% | 61,2% | 67,3% |
| A tempo determinato | 15 | 37,5% | 37,3% | 38,8% | 32,7% |
| Totale | 40 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Fasce d'età** | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| minore di 35 anni | 12,5% | 4,7% | 3,1% | 2,6% |
| 35-44 anni | 12,5% | 16,0% | 16,2% | 12,6% |
| 45-54 anni | 50,0% | 40,4% | 37,2% | 36,7% |
| 55 anni e più | 25,0% | 38,9% | 43,5% | 48,1% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Fasce d'età** | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| minore di 35 anni | 8,9% | 11,0% | 11,1% | 6,1% |
| 35-44 anni | 20,0% | 18,4% | 17,4% | 13,8% |
| 45-54 anni | 33,3% | 35,4% | 36,8% | 36,7% |
| 55 anni e più | 37,8% | 35,1% | 34,8% | 43,4% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Fasce d'età** | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| minore di 35 anni | 10,5% | 14,4% | 13,1% | 8,4% |
| 35-44 anni | 10,5% | 24,4% | 24,1% | 21,7% |
| 45-54 anni | 47,4% | 32,6% | 32,5% | 34,2% |
| 55 anni e più | 31,6% | 28,6% | 30,3% | 35,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anni di servizio in questa scuola** | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Fino a 1 anno | 0,0% | 6,8% | 7,0% | 9,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 5,9% | 14,1% | 12,7% | 13,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 29,4% | 14,8% | 12,5% | 12,5% |
| Più di 5 anni | 64,7% | 64,4% | 67,8% | 65,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anni di servizio in questa scuola** | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Fino a 1 anno | 4,7% | 9,0% | 8,5% | 9,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 7,0% | 11,8% | 11,6% | 12,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | 7,0% | 15,5% | 12,2% | 11,6% |
| Più di 5 anni | 81,4% | 63,8% | 67,7% | 66,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anni di servizio in questa scuola** | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Fino a 1 anno | 0,0% | 11,0% | 11,7% | 10,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | 5,6% | 18,8% | 17,8% | 17,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 11,1% | 14,5% | 14,0% | 14,7% |
| Più di 5 anni | 83,3% | 55,7% | 56,5% | 57,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
|---|---|---|---|---|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 24 | 11,2 | 12,4 | 19,6 |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno | 0 | 3,3 | 3,1 | 5,5 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione | | 20,8% | 53,4% | 58,7% |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | | 35,4% | 40,1% | 35,1% |
| Educatore professionale socio-pedagogico | | 50,0% | 40,5% | 32,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 95,8% | 94,0% | 91,9% |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione | | 35,4% | 37,4% | 37,9% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Assistente sociale | | 70,8% | 61,6% | 56,0% |
| Atelierista | | 16,7% | 3,6% | 2,4% |
| Esperto esterno di attività artistiche | | 35,4% | 31,6% | 23,8% |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità | | 75,0% | 78,7% | 69,4% |
| Esperto esterno di attività musicali | | 62,5% | 59,8% | 41,3% |
| Esperto esterno di attività scientifiche | | 27,1% | 32,1% | 29,6% |
| Esperto esterno di attività teatrali | | 64,6% | 63,7% | 47,5% |
| Esperto esterno di informatica | | 18,8% | 30,9% | 32,3% |
| Esperto esterno di lingua straniera | | 77,1% | 76,2% | 60,6% |
| Mediatore culturale | | 56,3% | 63,7% | 39,1% |
| Nutrizionista | | 4,2% | 11,5% | 10,2% |
| Pedagogista | | 37,5% | 42,8% | 21,7% |
| Pediatra | | 2,1% | 2,2% | 5,0% |
| Psicologo | ✓ | 97,9% | 91,5% | 77,4% |
| Altra figura professionale | | 22,9% | 26,0% | 29,6% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il

corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

## 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Funzionario titolare | | 70,8% | 64,2% | 77,3% |
| Funzionario con incarico ad interim | | 8,3% | 13,6% | 9,8% |
| Assistente amministrativo | ✓ | 20,8% | 22,2% | 12,8% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 20,8% | 12,3% | 6,9% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 4,2% | 13,8% | 9,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 16,7% | 17,4% | 25,1% |
| Più di 5 anni | ✓ | 58,3% | 56,4% | 58,1% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 31,1% | 25,0% | 25,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 11,5% | 15,6% | 15,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 14,8% | 17,0% | 18,6% |
| Più di 5 anni | | 42,6% | 42,4% | 40,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ✓ | | | |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

**1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola COIC80400V | | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 8,2% | 9,5% | 11,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 12,4% | 12,0% | 12,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 14,2% | 11,6% | 14,2% |
| Più di 5 anni | 2 | 100,0% | 65,2% | 66,9% | 61,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola COIC80400V | | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 14,3% | 15,9% | 14,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 21,4% | 11,4% | 12,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 28,6% | 15,9% | 18,6% |
| Più di 5 anni | | | 35,7% | 56,8% | 54,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola COIC80400V | | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 11,0% | 12,5% | 13,5% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 100,0% | 14,3% | 15,1% | 14,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 14,3% | 13,7% | 12,6% |
| Più di 5 anni | | | 60,5% | 58,7% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Opportunità

I docenti in servizio presso l'Istituto comprensivo si caratterizzano per la stabilità e la pluriennale esperienza. La condivisione di esperienze scolastiche e la frequentazione del territorio offre stimoli per la progettazione di attività che arricchiscono l'Offerta Formativa. La continuità didattica è uno dei punti di forza del nostro Istituto. Molti insegnanti secondo la logica della formazione permanente si adoperano per conseguire certificazioni che, a vario titolo, contribuiscono al miglioramento della professionalità.

## Vincoli

L'età dei docenti in servizio a tempo indeterminato è significativamente superiore a quella della media nazionale. Ne consegue un approccio all'insegnamento in qualche caso caratterizzato da una progettazione più tradizionale. Per quanto riguarda gli insegnanti di sostegno i limiti si riscontrano in un numero non sufficiente di personale specializzato e nell'impossibilità di garantire la necessaria continuità agli alunni con disabilità. La continuità didattica non è sempre garantita nei diversi ordini di scuola a causa della riduzione d'organico.

# Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

## 2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

### 2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Caratteristiche dello sviluppo globale** | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni | 9,1% | 30,3% | 24,8% | 34,1% |
| Sono consapevoli di desideri e paure | 18,2% | 24,0% | 19,5% | 27,0% |
| Avvertono gli stati d'animo propri e altrui | 18,2% | 29,1% | 20,5% | 26,9% |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità | 36,4% | 39,7% | 34,6% | 39,4% |
| Hanno maturato fiducia in sé | 18,2% | 19,3% | 13,8% | 20,4% |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti | 27,3% | 13,3% | 8,1% | 12,2% |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto | 45,5% | 51,6% | 45,8% | 52,1% |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente | 36,4% | 64,1% | 61,1% | 62,2% |
| Interagiscono con le persone | 36,4% | 65,7% | 60,8% | 61,5% |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini | 18,2% | 39,8% | 39,9% | 40,6% |
| Utilizzano materiali e risorse comuni | 27,3% | 62,9% | 59,5% | 59,0% |
| Affrontano gradualmente i conflitti | 0,0% | 14,5% | 12,5% | 16,3% |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola | 36,4% | 43,6% | 39,8% | 43,0% |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali | 0,0% | 5,9% | 2,7% | 4,7% |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri | 36,4% | 6,6% | 3,5% | 5,7% |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute | 0,0% | 16,7% | 14,3% | 15,1% |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento) | 9,1% | 42,6% | 36,0% | 37,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana | 0,0% | 29,0% | 24,2% | 26,6% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 9,1% | 31,6% | 23,2% | 26,7% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo | 18,2% | 44,5% | 35,3% | 40,0% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra | 0,0% | 2,6% | 2,0% | 5,6% |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici | 0,0% | 5,0% | 3,6% | 6,0% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli | 0,0% | 10,7% | 6,3% | 10,2% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie | 0,0% | 12,6% | 8,7% | 12,3% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni | 0,0% | 15,3% | 9,6% | 12,3% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione | 0,0% | 18,1% | 13,8% | 16,4% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro | 27,3% | 44,8% | 38,2% | 39,1% |
| Sanno impugnare bene matite e colori | 18,2% | 15,5% | 11,9% | 17,6% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare | 9,1% | 54,0% | 43,7% | 47,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Caratteristiche dello sviluppo globale** | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni | 16,7% | 39,1% | 34,6% | 44,6% |
| Sono consapevoli di desideri e paure | 16,7% | 36,6% | 31,7% | 39,7% |
| Avvertono gli stati d'animo propri e altrui | 8,3% | 29,7% | 24,7% | 32,1% |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità | 25,0% | 48,3% | 44,3% | 50,2% |
| Hanno maturato fiducia in sé | 16,7% | 31,8% | 26,3% | 33,0% |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti | 0,0% | 21,4% | 16,3% | 21,1% |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto | 25,0% | 62,5% | 58,2% | 63,2% |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente | 41,7% | 71,4% | 67,4% | 69,0% |
| Interagiscono con le persone | 41,7% | 76,9% | 69,7% | 70,9% |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini | 8,3% | 59,0% | 55,0% | 56,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzano materiali e risorse comuni | 33,3% | 73,4% | 68,4% | 69,0% |
| Affrontano gradualmente i conflitti | 8,3% | 27,1% | 21,0% | 25,7% |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola | 33,3% | 56,8% | 51,8% | 55,6% |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali | 0,0% | 11,1% | 8,0% | 11,9% |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri | 8,3% | 16,1% | 10,9% | 14,3% |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute | 25,0% | 36,6% | 32,9% | 34,1% |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento) | 25,0% | 57,1% | 49,0% | 50,3% |
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana | 0,0% | 45,1% | 38,7% | 41,8% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 16,7% | 46,4% | 39,9% | 44,7% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo | 25,0% | 64,6% | 56,8% | 61,7% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra | 8,3% | 7,8% | 7,1% | 14,8% |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici | 0,0% | 20,7% | 17,4% | 22,0% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli | 0,0% | 25,9% | 20,2% | 25,1% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie | 8,3% | 23,8% | 19,2% | 25,8% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni | 0,0% | 31,6% | 26,0% | 29,4% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione | 0,0% | 36,6% | 29,9% | 32,7% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro | 16,7% | 56,8% | 49,8% | 51,6% |
| Sanno impugnare bene matite e colori | 8,3% | 35,6% | 33,1% | 41,8% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare | 25,0% | 62,8% | 54,9% | 59,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Caratteristiche dello sviluppo globale** | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni | 58,3% | 70,7% | 67,8% | 74,7% |
| Sono consapevoli di desideri e paure | 50,0% | 68,6% | 62,8% | 68,9% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Avvertono gli stati d'animo propri e altrui | 41,7% | 52,9% | 49,2% | 57,4% |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità | 50,0% | 73,0% | 68,6% | 73,5% |
| Hanno maturato fiducia in sé | 50,0% | 57,7% | 53,7% | 60,6% |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti | 41,7% | 47,6% | 42,3% | 47,7% |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto | 66,7% | 82,6% | 79,6% | 82,3% |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente | 58,3% | 88,3% | 84,9% | 86,1% |
| Interagiscono con le persone | 75,0% | 89,7% | 86,5% | 87,0% |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini | 58,3% | 78,2% | 77,4% | 79,2% |
| Utilizzano materiali e risorse comuni | 66,7% | 87,6% | 85,9% | 86,1% |
| Affrontano gradualmente i conflitti | 41,7% | 48,7% | 45,7% | 50,4% |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola | 50,0% | 76,7% | 75,1% | 78,8% |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali | 33,3% | 34,3% | 28,9% | 34,7% |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri | 33,3% | 41,0% | 35,4% | 39,6% |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute | 50,0% | 74,4% | 68,2% | 69,1% |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento) | 41,7% | 80,1% | 76,7% | 78,0% |
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana | 50,0% | 72,1% | 64,5% | 67,2% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 50,0% | 81,2% | 76,0% | 77,8% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo | 58,3% | 90,2% | 86,3% | 88,1% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra | 33,3% | 48,3% | 43,4% | 53,2% |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici | 50,0% | 77,1% | 72,1% | 76,2% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli | 25,0% | 72,5% | 67,2% | 70,7% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie | 33,3% | 57,9% | 52,7% | 59,4% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni | 41,7% | 67,7% | 65,3% | 66,2% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione | 41,7% | 68,7% | 64,1% | 65,0% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro | 58,3% | 73,0% | 70,8% | 72,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Sanno impugnare bene matite e colori | 41,7% | 71,6% | 71,8% | 76,7% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare | 58,3% | 83,8% | 78,9% | 80,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

La particolarità dell'utenza ha fatto sì che venissero progressivamente affinate tecniche e proposte in grado di stimolare negli alunni capacità metacognitive, in grado di attivare meccanismi di autocorrezione e strategie di miglioramento efficaci, pur con tempi ed esiti molto diversi. I docenti si sono specializzati in attività di osservazione sistemica di comportamenti a rischio, attivando strategie di sostegno e rinforzo in grado di contenerli (ad esempio progetto INDACO), grazie anche ad una fitta rete di collaborazioni con enti esterni (psicologhe interne, SS, tutela minori, associazioni di genitori, ecc.)

## Punti di debolezza

La maggiore difficoltà si riscontra con taluni genitori, coi quali è difficile stabilire le basi di un confronto franco e proficuo, talora anche per la barriera linguistica difficilmente superabile, data la scarsità di risorse di facilitazione e mediazione.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

## Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

# Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di COMO** | 99,8% | 99,9% | 99,9% | 99,9% | 99,8% |
| **LOMBARDIA** | 99,5% | 99,8% | 99,8% | 99,8% | 99,8% |
| **Italia** | 99,6% | 99,8% | 99,8% | 99,9% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 100,0% | 100,0% |
| **Riferimenti** | | |
| **Provincia di COMO** | 98,6% | 98,6% |
| **LOMBARDIA** | 98,1% | 98,6% |
| **Italia** | 98,6% | 98,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Votazione |
|---|

| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 31,0% | 31,0% | 28,6% | 7,1% | 0,0% | 2,4% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| **Provincia di COMO** | 16,3% | 30,9% | 29,0% | 17,6% | 3,8% | 2,4% |
| **LOMBARDIA** | 15,1% | 30,3% | 29,0% | 18,7% | 4,0% | 2,9% |
| **ITALIA** | 13,9% | 27,4% | 28,0% | 19,8% | 5,6% | 5,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola COIC80400V** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di COMO** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **LOMBARDIA** | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,0% | 0,0% |
| **Italia** | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola COIC80400V** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** |
| **N** | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | |
| **Provincia di COMO** | 0,0% | 0,1% | 0,1% |
| **LOMBARDIA** | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| **Italia** | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola COIC80400V** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| **Percentuale** | 7,0% | 4,8% | 5,9% | 2,8% | 1,8% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di COMO** | 2,3% | 2,5% | 2,1% | 2,1% | 1,8% |
| **LOMBARDIA** | 2,1% | 2,2% | 2,0% | 1,9% | 1,3% |
| **Italia** | 2,5% | 2,2% | 2,0% | 1,8% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola COIC80400V** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** |
| **N** | 3 | 3 | 0 |
| **Percentuale** | 6,0% | 5,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | |
| **Provincia di COMO** | 1,1% | 1,6% | 1,0% |
| **LOMBARDIA** | 1,4% | 1,6% | 1,0% |
| **Italia** | 1,5% | 1,5% | 1,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola COIC80400V** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 3 | 7 | 4 | 4 | 3 |
| **Percentuale** | 5,3% | 8,4% | 5,9% | 5,6% | 5,3% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di COMO** | 2,7% | 2,9% | 1,9% | 2,6% | 2,0% |
| **LOMBARDIA** | 2,7% | 2,6% | 2,4% | 2,2% | 1,6% |
| **Italia** | 3,0% | 2,5% | 2,3% | 2,1% | 1,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola COIC80400V** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** |
| **N** | 1 | 2 | 2 |
| **Percentuale** | 2,0% | 3,3% | 4,4% |
| **Riferimenti** | | | |
| **Provincia di COMO** | 1,8% | 1,8% | 1,9% |
| **LOMBARDIA** | 1,9% | 2,0% | 1,7% |
| **Italia** | 1,8% | 1,9% | 1,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

La percentuale di abbandoni è praticamente ridotta a zero, mentre ci sono trasferimenti ad altre scuole dovuti per la maggior parte a trasferimenti del nucleo familiare. I casi di ripetenza sono limitati alla scuola secondaria (soprattutto prima o seconda) e sono contenuti da interventi tempestivi, mirati e collegiali di recupero delle fragilità, sistematicamente monitorate, anche attraverso l'adesione a progetti mirati (ad esempio INDACO o SELEGGO Test) nonché l'appoggio degli specialisti della Nostra Famiglia, coi quali il contattato è continuo.

## Punti di debolezza

I trasferimenti delle famiglie, soprattutto straniere, avvengono in ogni momento dell'anno, talora andando a pregiudicare processi di miglioramento faticosamente attivati. La dotazione organica del sostegno risulta inferiore rispetto alle necessità e al progressivo aumento degli alunni certificati. Anche le figure degli assistenti educatori sono di difficile reperimento e non sempre risultano una risorsa perché impegnati su più ordini di scuola o in attività differenti.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**
**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**

## Descrizione del livello

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

**(scuole I e II ciclo di istruzione)**

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 60.30 | 59.20 | 60.70 |
| Scuola primaria - classi seconde | 61,2 | n.d. | ⇔ | ⇔ | ⇔ |
| Plesso COEE804011 | 78,8 | n.d. | | | |
| Plesso COEE804011 - Sezione 2A | 78,8 | n.d. | ⇑ | ⇑ | ⇑ |
| Plesso COEE804022 | 54,4 | n.d. | | | |
| Plesso COEE804022 - Sezione 2A | 54,4 | n.d. | ⇓ | ⇓ | ⇓ |
| Plesso COEE804033 | 63,0 | n.d. | | | |
| Plesso COEE804033 - Sezione 2A | 63,0 | n.d. | ⇑ | ⇑ | ⇑ |
| Plesso COEE804055 | 57,9 | n.d. | | | |
| Plesso COEE804055 - Sezione 2A | 47,0 | n.d. | ⇓ | ⇓ | ⇓ |
| Plesso COEE804055 - Sezione 2B | 69,9 | n.d. | ⇑ | ⇑ | ⇑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 56.40 | 55.60 | 55.80 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Scuola primaria - classi seconde** | 52,4 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso COEE804011** | 38,3 | n.d. | | | |
| **Plesso COEE804011 - Sezione 2A** | 38,3 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso COEE804022** | 38,2 | n.d. | | | |
| **Plesso COEE804022 - Sezione 2A** | 38,2 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso COEE804033** | 59,0 | n.d. | | | |
| **Plesso COEE804033 - Sezione 2A** | 59,0 | n.d. | ↔ | ↑ | ↑ |
| **Plesso COEE804055** | 56,1 | n.d. | | | |
| **Plesso COEE804055 - Sezione 2A** | 39,3 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso COEE804055 - Sezione 2B** | 76,3 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| **Scuola primaria - classi quinte** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Lombardia** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **62.70** | **62.00** | **61.50** |
| **Scuola primaria - classi quinte** | 62,9 | 83,3 | -1,9 | 83,3 | ↔ | ↔ | ↑ |
| **Plesso COEE804011** | 63,9 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso COEE804011 - Sezione 5A** | 63,9 | 90,9 | -0,4 | 90,9 | ↔ | ↔ | ↑ |
| **Plesso COEE804022** | 51,9 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso COEE804022 - Sezione 5A** | 51,9 | 100,0 | -12,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso COEE804033** | 64,6 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso COEE804033 - Sezione 5A** | 64,6 | 85,7 | -1,2 | 85,7 | ↔ | ↑ | ↑ |
| **Plesso COEE804055** | 63,7 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso COEE804055 - Sezione 5A** | 63,6 | 95,0 | -1,6 | 95,0 | ↔ | ↔ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 56.50 | 56.00 | 55.50 |
| Scuola primaria - classi quinte | 51,4 | 83,3 | -7,8 | 83,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso COEE804011 | 42,5 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso COEE804011 - Sezione 5A | 42,5 | 90,9 | -17,6 | 90,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso COEE804022 | 61,5 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso COEE804022 - Sezione 5A | 61,5 | 100,0 | 3,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso COEE804033 | 59,7 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso COEE804033 - Sezione 5A | 59,7 | 85,7 | 0,1 | 85,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso COEE804055 | 48,6 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso COEE804055 - Sezione 5A | 48,6 | 95,0 | -11,7 | 95,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 78.50 | 78.20 | 77.00 |
| Scuola primaria - classi quinte | 68,2 | 83,3 | n.d. | 83,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso COEE804011 | 41,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso COEE804011 - Sezione 5A | 41,3 | 90,9 | n.d. | 90,9 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso COEE804022 | 22,2 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso COEE804022 - | 22,2 | 100,0 | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Sezione 5A** | | | | | | | |
| **Plesso COEE804033** | 86,7 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso COEE804033 - Sezione 5A** | 86,7 | 85,7 | n.d. | 85,7 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso COEE804055** | 80,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso COEE804055 - Sezione 5A** | 80,3 | 95,0 | n.d. | 95,0 | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| **Scuola primaria - classi quinte** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Inglese Reading** | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Lombardia** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **70.60** | **70.00** | **69.20** |
| **Scuola primaria - classi quinte** | 66,0 | 83,3 | n.d. | 83,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso COEE804011** | 34,6 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso COEE804011 - Sezione 5A** | 34,6 | 90,9 | n.d. | 90,9 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso COEE804022** | 75,0 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso COEE804022 - Sezione 5A** | 75,0 | 100,0 | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso COEE804033** | 81,0 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso COEE804033 - Sezione 5A** | 81,0 | 85,7 | n.d. | 85,7 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso COEE804055** | 71,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso COEE804055 - Sezione 5A** | 71,1 | 95,0 | n.d. | 95,0 | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| **Scuola secondaria di primo grado - classi terze** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio** | **Percentuale di** | **Diff.** | **Percentuale di** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | | | |

| | medio (1) | partecipazione alla prova di Italiano | ESCS (2) | copertura background | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 197.40 | 196.20 | 193.20 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 180,8 | 53,5 | -9,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 202.70 | 200.70 | 194.90 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 185,3 | 53,5 | -5,9 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 226.20 | 223.30 | 215.70 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 215,9 | 53,5 | 4,9 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 222.60 | 220.10 | 215.40 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Scuola secondaria di primo grado - classi terze** | 221,1 | 53,5 | 9,8 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| **Scuola primaria - Classi quinte** | | |
|---|---|---|
| **Inglese Reading** | | |
| | **Percentuale di studenti** | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** |
| **Plesso COEE804011 - Sezione 5A** | 60,0% | 40,0% |
| **Plesso COEE804022 - Sezione 5A** | n.d. | 100,0% |
| **Plesso COEE804033 - Sezione 5A** | n.d. | 100,0% |
| **Plesso COEE804055 - Sezione 5A** | n.d. | 100,0% |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 13,3% | 86,7% |
| **Riferimenti** | | |
| Lombardia | 7,0% | 93,0% |
| Nord ovest | 7,7% | 92,3% |
| Italia | 9,2% | 90,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Scuola primaria - Classi quinte** | | |
|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | |
| | **Percentuale di studenti** | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** |
| **Plesso COEE804011 - Sezione 5A** | 70,0% | 30,0% |
| **Plesso COEE804022 - Sezione 5A** | 50,0% | 50,0% |
| **Plesso COEE804033 - Sezione 5A** | 8,3% | 91,7% |
| **Plesso COEE804055 - Sezione 5A** | 10,5% | 89,5% |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 26,7% | 73,3% |
| **Riferimenti** | | |
| Lombardia | 11,2% | 88,8% |

| | | |
|---|---|---|
| Nord ovest | 11,3% | 88,7% |
| Italia | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso COMM80401X - Sezione 3A** | 31,3% | 37,5% | 12,5% | 12,5% | 6,3% |
| **Plesso COMM80401X - Sezione 3B** | 10,5% | 42,1% | 36,8% | 10,5% | n.d. |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 20,0% | 40,0% | 25,7% | 11,4% | 2,9% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 13,1% | 23,5% | 31,0% | 21,9% | 10,5% |
| Nord ovest | 14,0% | 24,0% | 30,9% | 21,2% | 10,0% |
| Italia | 15,7% | 25,6% | 30,6% | 19,5% | 8,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso COMM80401X - Sezione 3A** | 25,0% | 18,8% | 25,0% | 25,0% | 6,3% |
| **Plesso COMM80401X - Sezione 3B** | 26,3% | 15,8% | 52,6% | 5,3% | n.d. |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 25,7% | 17,1% | 40,0% | 14,3% | 2,9% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 14,1% | 21,8% | 26,2% | 20,0% | 17,9% |
| Nord ovest | 15,5% | 22,6% | 25,9% | 19,3% | 16,7% |
| Italia | 20,1% | 24,2% | 25,0% | 17,1% | 13,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Reading** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** | **Livello A2** |
| **Plesso COMM80401X - Sezione 3A** | n.d. | 6,3% | 93,8% |
| **Plesso COMM80401X - Sezione 3B** | 5,3% | n.d. | 94,7% |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 2,9% | 2,9% | 94,3% |
| **Riferimenti** | | | |
| Lombardia | 2,0% | 10,0% | 88,0% |
| Nord ovest | 2,5% | 11,2% | 86,3% |
| Italia | 3,6% | 13,6% | 82,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** | **Livello A2** |
| **Plesso COMM80401X - Sezione 3A** | n.d. | 12,5% | 87,5% |
| **Plesso COMM80401X - Sezione 3B** | n.d. | 26,3% | 73,7% |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | n.d. | 20,0% | 80,0% |
| **Riferimenti** | | | |
| Lombardia | 1,3% | 18,7% | 80,0% |
| Nord ovest | 1,6% | 21,0% | 77,4% |
| Italia | 3,1% | 27,2% | 69,7% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Numero di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Plesso COEE804011 - Sezione 2A** | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso COEE804022 - Sezione 2A** | 4 | 5 | 1 | 0 | 2 |
| **Plesso COEE804033 - Sezione 2A** | 7 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| **Plesso COEE804055 - Sezione 2A** | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| **Plesso COEE804055 - Sezione 2B** | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 29,0% | 17,7% | 14,5% | 6,4% | 32,3% |
| **Lombardia** | 27,4% | 17,0% | 17,4% | 7,6% | 30,6% |
| **Nord ovest** | 28,6% | 17,4% | 17,6% | 7,8% | 28,7% |
| **Italia** | 25,7% | 17,0% | 18,2% | 8,9% | 30,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Scuola primaria - Classi seconde** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Numero di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Plesso COEE804011 - Sezione 2A** | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| **Plesso COEE804022 - Sezione 2A** | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **Plesso COEE804033 - Sezione 2A** | 4 | 5 | 2 | 2 | 7 |
| **Plesso COEE804055 - Sezione 2A** | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **Plesso COEE804055 - Sezione 2B** | 0 | 0 | 2 | 1 | 7 |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 36,8% | 22,8% | 10,5% | 5,3% | 24,6% |
| **Lombardia** | 27,6% | 15,1% | 15,5% | 9,7% | 32,2% |
| **Nord ovest** | 29,5% | 14,7% | 15,0% | 9,8% | 31,1% |
| **Italia** | 28,7% | 14,8% | 15,6% | 9,9% | 31,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Scuola primaria - Classi quinte** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Numero di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Plesso COEE804011 - Sezione 5A** | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| **Plesso COEE804022 - Sezione 5A** | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| **Plesso COEE804033 - Sezione 5A** | 3 | 0 | 1 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso COEE804055 - Sezione 5A** | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 17,8% | 20,0% | 20,0% | 11,1% | 31,1% |
| **Lombardia** | 24,1% | 13,7% | 12,5% | 18,5% | 31,2% |
| **Nord ovest** | 25,0% | 14,0% | 13,1% | 17,2% | 30,7% |
| **Italia** | 24,8% | 15,4% | 14,1% | 16,0% | 29,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Scuola primaria - Classi quinte** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Numero di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Plesso COEE804011 - Sezione 5A** | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **Plesso COEE804022 - Sezione 5A** | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| **Plesso COEE804033 - Sezione 5A** | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| **Plesso COEE804055 - Sezione 5A** | 7 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 37,8% | 13,3% | 11,1% | 15,6% | 22,2% |
| **Lombardia** | 28,1% | 15,4% | 11,6% | 12,1% | 32,8% |
| **Nord ovest** | 29,0% | 15,1% | 11,6% | 12,3% | 32,1% |
| **Italia** | 30,2% | 14,9% | 11,7% | 12,0% | 31,3% |

I riferimenti sono percentuali.

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| **Istituto/Raggruppamento geografico** | **Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Italiano** | | **Matematica** | |
| | **Tra le classi** | **Dentro le classi** | **Tra le classi** | **Dentro le classi** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 19,8% | 80,2% | 53,8% | 46,2% |
| **Nord ovest** | 7,6% | 92,4% | 10,4% | 89,6% |
| **ITALIA** | 8,3% | 91,7% | 12,1% | 87,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 3,1% | 96,9% | 11,8% | 88,2% |
| **Nord ovest** | 6,5% | 93,5% | 9,9% | 90,1% |
| **ITALIA** | 7,6% | 92,4% | 12,7% | 87,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 49,6% | 50,4% | 68,8% | 31,2% |
| **Nord ovest** | 10,0% | 90,0% | 15,9% | 84,1% |
| **ITALIA** | 10,8% | 89,2% | 17,1% | 82,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 1,6% | 98,4% | 2,9% | 97,1% |
| **Nord ovest** | 4,9% | 95,1% | 3,2% | 96,8% |
| **ITALIA** | 6,0% | 94,0% | 5,4% | 94,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 1,9% | 98,1% | 8,2% | 91,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Nord ovest** | 16,7% | 83,3% | 31,0% | 69,0% |
| **ITALIA** | 16,3% | 83,7% | 20,7% | 79,3% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Situazione della scuola COIC80400V - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| **Sopra la media regionale** | | | | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | ✓ | | |
| **Sotto la media regionale** | | | | | |

| Situazione della scuola COIC80400V - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| **Sopra la media regionale** | | | | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | | | |
| **Sotto la media regionale** | | | ✓ | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di

contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

## Punti di forza

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento sufficienti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. L'effetto scuola risulta positivo e la progettazione di tutto l'Istituto prevede un'attenzione particolare ai modelli proposti nelle prove standardizzate, non solo per le classi oggetto di valutazione.

## Punti di debolezza

Gli alunni NAI e quelli che ancora non hanno un pieno possesso della lingua italiana sono presenti in tutte le classi dell'Istituto e hanno oggettive difficoltà nello svolgimento delle prove standardizzate, che non possono essere in nessun modo adattate ai loro livelli.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

## Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante i risultati sufficienti in italiano e matematica e un positivo effetto scuola, si rileva una maggior quota di alunni collocati nei livelli 1 e 2 rispetto alla media nazionale.

# Competenze chiave europee

## 2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

**2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee**

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola Primaria – Classi V | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 7.3 | 26,4% | 17,4% | 17,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 20.0 | 25,1% | 24,9% | 23,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 49.1 | 30,9% | 32,5% | 30,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 23.6 | 17,6% | 25,2% | 28,5% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 3.7 | 14,7% | 14,4% | 16,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.9 | 25,5% | 23,9% | 22,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 37.0 | 33,3% | 33,7% | 31,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 33.3 | 26,5% | 28,0% | 30,0% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 5.6 | 16,1% | 14,9% | 16,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 29.6 | 24,3% | 24,1% | 23,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 44.4 | 33,9% | 34,3% | 31,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 20.4 | 25,7% | 26,7% | 29,2% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 2.0 | 15,7% | 14,7% | 16,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 11.8 | 24,4% | 24,4% | 23,0% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 54.9 | 34,0% | 34,4% | 31,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 31.4 | 25,9% | 26,5% | 29,2% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 7.4 | 14,6% | 13,8% | 15,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 40.7 | 22,8% | 21,8% | 20,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 33.3 | 34,9% | 36,3% | 32,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 18.5 | 27,7% | 28,2% | 30,5% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 10.9 | 14,2% | 13,8% | 15,6% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.5 | 22,0% | 21,0% | 20,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 29.1 | 34,3% | 34,0% | 31,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 34.5 | 29,5% | 31,1% | 32,9% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 9.3 | 18,7% | 15,0% | 16,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 40.7 | 26,2% | 25,2% | 23,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 25.9 | 29,7% | 33,8% | 31,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 24.1 | 25,4% | 25,9% | 28,6% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 9.4 | 13,8% | 13,7% | 15,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 34.0 | 21,3% | 21,9% | 21,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 26.4 | 33,3% | 35,6% | 32,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 30.2 | 31,6% | 28,8% | 31,0% |
| Totale | 100.0 | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di I grado – Classi III | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

Il nostro Istituto ha elaborato e adottato un curricolo verticale per competenze ormai da molti anni, che si è arricchito della sezione relativa all'educazione civica (rivista secondo la normativa), come disciplina trasversale i cui obiettivi sono perseguiti da tutti i docenti. In ogni progettazione coordinata di classe tutte le competenze vengono declinate in base all'età degli studenti e si concretizzano in attività e progetti diversi anche accogliendo sollecitazioni esterne. In tali attività gli studenti sono resi protagonisti dell'apprendimento, sin dalla scuola dell'infanzia.

## Punti di debolezza

Nonostante si lavori per competenze durante tutto il percorso, si arriva ad una certificazione solo a fine ciclo. Durante gli altri anni la valutazione si basa su osservazioni raccolte e sistematizzate con strumenti elaborati dai singoli team. Questo purtroppo non garantisce uniformità tra i dati raccolti.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

**(scuole dell'infanzia)**

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

**(scuole del I e del II ciclo di istruzione)**

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

# Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola COIC80400V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 62,70 | 62,00 | 61,50 |
| COIC80400V COEE804011 - Sezione A | 58,59 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| COIC80400V COEE804022 - Sezione A | 53,04 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| COIC80400V COEE804033 - Sezione A | 62,50 | 82% | ↔ | ↔ | ↑ |
| COIC80400V COEE804055 - Sezione A | 64,06 | 90% | ↔ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola COIC80400V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 56,50 | 56,00 | 55,50 |
| COIC80400V COEE804011 A | 35,87 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| COIC80400V COEE804022 A | 71,17 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| COIC80400V COEE804033 A | 58,49 | 82% | ↔ | ↑ | ↑ |
| COIC80400V COEE804055 A | 49,76 | 85% | ↓ | ↓ | ↓ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo

numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

**Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022**

| Situazione della scuola COIC80400V | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 197,40 | 196,40 | 193,20 |
| COIC80400V COEE804011 A | 185,37 | 89% | ↓ | ↓ | ↓ |
| COIC80400V COEE804022 A | 190,53 | 90% | ↓ | ↓ | ↓ |
| COIC80400V COEE804033 A | 234,09 | 79% | ↑ | ↑ | ↑ |
| COIC80400V COEE804055 A | 184,92 | 88% | ↓ | ↓ | ↓ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022**

| Situazione della scuola COIC80400V | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 202,70 | 200,70 | 194,90 |
| COIC80400V COEE804011 A | 193,68 | 89% | ↓ | ↓ | ↓ |
| COIC80400V COEE804022 A | 191,56 | 90% | ↓ | ↓ | ↓ |
| COIC80400V COEE804033 A | 245,86 | 79% | ↑ | ↑ | ↑ |
| COIC80400V COEE804055 A | 188,54 | 88% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola COIC80400V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 222,60 | 220,10 | 215,40 |
| COIC80400V COEE804011 A | 230,66 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| COIC80400V COEE804022 A | 210,29 | 90% | ↓ | ↓ | ↓ |
| COIC80400V COEE804033 A | 256,12 | 79% | ↑ | ↑ | ↑ |
| COIC80400V COEE804055 A | 217,36 | 88% | ↓ | ↓ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola COIC80400V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 226,20 | 223,30 | 215,70 |
| COIC80400V COEE804011 A | 225,91 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| COIC80400V COEE804022 A | 222,83 | 90% | ↔ | ↑ | ↑ |
| COIC80400V COEE804033 A | 250,98 | 79% | ↑ | ↑ | ↑ |
| COIC80400V COEE804055 A | 218,80 | 88% | ↓ | ↓ | ↑ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I

grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola COIC80400V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 204,00 | 202,74 | 195,79 |
| COIC80400V COMM80401X B | 213,48 | 62% | ↑ | ↑ | ↑ |
| COIC80400V COMM80401X C | 204,78 | 75% | ↔ | ↔ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola COIC80400V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 205,42 | 203,95 | 195,89 |
| COIC80400V COMM80401X B | 207 | 62% | ↔ | ↔ | ↑ |
| COIC80400V COMM80401X C | 213 | 80% | ↑ | ↑ | ↑ |

## Punti di forza

In generale si evidenzia un miglioramento durante il percorso scolastico, con differenze naturali tra i diversi gruppi classe, che si appianano nel corso degli anni, fino a raggiungere globalmente risultati positivi.

## Punti di debolezza

La maggiore difficoltà è quella di non poter formare gruppi omogenei all'inizio della scuola primaria, laddove non sia possibile creare più di una sezione.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

## Descrizione del livello

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**
I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.
**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**
I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
**(scuole I ciclo di istruzione)**
Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.

# Esiti in termini di benessere a scuola

## 2.5.a Benessere a scuola

**2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola**

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:** | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico | 50,9% | 74,6% | 68,9% | 63,9% |
| mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica | 31,6% | 71,0% | 66,3% | 61,1% |
| hanno relazioni positive con i docenti | 1,8% | 21,5% | 17,9% | 20,9% |
| hanno relazioni positive con i pari | 17,5% | 50,8% | 46,3% | 45,5% |
| hanno una buona autostima | 54,4% | 81,2% | 76,7% | 73,8% |
| mostrano buona disposizione ad apprendere | 14,0% | 51,3% | 44,7% | 43,3% |
| partecipano attivamente alle decisioni scolastiche | 10,5% | 45,9% | 35,9% | 36,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

Tutti i progetti e le attività proposte nell'Istituto hanno lo scopo di promuovere il benessere di ciascuno degli alunni, nella sua unicità. Per questo le proposte vanno sempre oltre l'aspetto didattico e mirano a coinvolgere ciascun discente da un punto di vista emotivo, stimolando riflessione ed empatia. Il fine ultimo è di far sentire ognuno protagonista del proprio apprendimento che solo così diventa effettivo e duraturo. La significativa presenza di alunni stranieri rappresenta uno stimolo alla ricerca di didattiche diversificate e personalizzate. Molto spazio viene dato alle attività di accoglienza e ai criteri di selezione degli alunni nei gruppi classe o per i successivi inserimenti, attivando scambi di informazioni tra ordini di scuola diversi e attività di continuità e orientamento.

## Punti di debolezza

Spesso mancano informazioni rispetto ai nuovi inserimenti, perché provenienti da paesi stranieri o per scarsa collaborazione delle famiglie. Talvolta le proposte della scuola non trovano accoglimento da parte delle famiglie, poco disposte ad investire su attività che non ritengano immediatamente utili.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

# Motivazione dell'autovalutazione

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia ma mostra scarsa autonomia in alcuni momenti e in alcuni spazi della sezione e della scuola. La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo e mostra autonomia nell'organizzazione e nella gestione delle attività proposte.

# Curricolo, progettazione e valutazione

## 3.1.a Curricolo

### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 85,0% | 79,9% | 85,1% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | | 12,0% | 20,3% | 26,2% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 69,9% | 62,6% | 68,0% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓ | 58,6% | 59,1% | 66,6% |
| Altri aspetti del curricolo | | 12,8% | 9,3% | 10,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 90,0% | 90,3% | 91,2% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | | 45,0% | 55,7% | 52,0% |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline | | 91,7% | 89,8% | 89,2% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 91,7% | 95,6% | 95,0% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓ | 86,7% | 84,1% | 85,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 26,7% | 29,6% | 26,0% |
| Altri aspetti del curricolo | | 11,7% | 7,9% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 91,5% | 89,3% | 91,6% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | | 42,4% | 55,7% | 51,9% |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline | | 88,1% | 88,2% | 88,4% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 91,5% | 95,5% | 96,4% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓ | 83,1% | 84,2% | 85,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 23,7% | 34,0% | 25,5% |
| Altri aspetti del curricolo | | 8,5% | 9,1% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

## 3.1.b Progettazione educativo-didattica

### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓ | 86,5% | 89,0% | 88,1% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | ✓ | 65,4% | 58,9% | 55,8% |
| Progettazione per sezioni aperte | | 68,4% | 74,1% | 68,9% |
| Progettazione in continuità verticale | ✓ | 73,7% | 79,0% | 77,4% |
| Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia | ✓ | 83,5% | 85,8% | 82,6% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 43,6% | 37,2% | 39,7% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 64,7% | 54,2% | 53,5% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | | 45,9% | 42,6% | 40,6% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 69,2% | 78,4% | 69,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 3,8% | 7,0% | 8,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓ | 88,3% | 88,1% | 88,6% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | ✓ | 78,3% | 85,0% | 81,2% |
| Progettazione per sezioni aperte | | 83,3% | 79,5% | 77,4% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 83,3% | 79,9% | 75,3% |
| Progettazione in continuità verticale | ✓ | 85,0% | 80,1% | 83,7% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti | | 98,3% | 96,2% | 95,8% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 80,0% | 78,1% | 80,6% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 78,3% | 75,3% | 79,6% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | | 55,0% | 55,0% | 53,8% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 85,0% | 85,0% | 81,1% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 10,0% | 7,9% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓ | 88,1% | 86,4% | 86,9% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | ✓ | 78,0% | 84,0% | 80,2% |
| Progettazione per sezioni aperte | | 62,7% | 63,0% | 64,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 91,5% | 92,2% | 92,3% |
| Progettazione in continuità verticale | ✓ | 83,1% | 78,1% | 82,2% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti | | 96,6% | 96,1% | 95,5% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 86,4% | 88,3% | 88,2% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 86,4% | 83,5% | 85,2% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | | 55,9% | 49,7% | 47,4% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 86,4% | 87,4% | 85,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 6,8% | 8,7% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

## 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |

| | | COMO | | |
|---|---|---|---|---|
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 40,0% | 27,2% | 25,0% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 46,7% | 56,9% | 65,6% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 38,3% | 52,3% | 54,9% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 51,7% | 63,6% | 66,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 18,6% | 14,9% | 14,1% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 69,5% | 78,3% | 81,1% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 45,8% | 51,1% | 53,8% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 62,7% | 66,3% | 68,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

## 3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

### 3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato | 14,0% | 10,8% | 10,8% | 9,6% |
| Interessi e inclinazioni | 31,6% | 51,4% | 48,7% | 44,5% |
| Livello di benessere generale | 61,4% | 66,5% | 65,5% | 68,5% |
| Livello di sviluppo nel raggiungimento | 54,4% | 81,6% | 82,6% | 81,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| dei traguardi di competenza | | | | |
| Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche) | 49,1% | 67,0% | 63,7% | 62,9% |
| Altro aspetto | 5,3% | 1,6% | 1,1% | 1,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

## Punti di forza

La scuola ha elaborato da tempo un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Il documento è stato successivamente integrato, per rispondere alle nuove esigenze didattico-pedagogiche e alle richieste di legge (educazione civica). Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Dato che il curricolo è sviluppato per obiettivi, è possibile adattare i contenuti alle esigenze del singolo gruppo-classe. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola in modo armonico e coerente. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni; negli ultimi due anni il gruppo di lavoro si è concentrato sulla nuova valutazione formativa nella scuola primaria, cercando di redigere un documento il più funzionale possibile, da condividere con le famiglie.

## Punti di debolezza

La scuola pur realizzando prove comuni, non ne utilizza gli esiti per progettare attività di recupero, potenziamento e consolidamento. Inoltre, potrebbe essere utile soffermarsi non solo sugli esiti, ma sulla funzionalità della prova, al fine della valutazione dell'obiettivo.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche

attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

## Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.
Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.
Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.
Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.
Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.
Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.
**(scuole II ciclo di istruzione)**
La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.

# Ambiente di apprendimento

## 3.2.a Organizzazione oraria

**3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | | | |
| In orario extracurricolare | | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 1,7% | 0,7% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 75,0% | 69,5% | 82,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 86,7% | 92,2% | 87,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 1,7% | 4,5% | 4,0% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | ✓ | 11,7% | 15,0% | 15,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 1,7% | 0,3% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 94,9% | 94,3% | 95,5% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 86,4% | 88,3% | 87,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 5,1% | 14,3% | 8,3% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 15,3% | 20,3% | 15,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | | | |
| In orario extracurricolare | | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 3,3% | 1,1% | 1,1% |
| In orario extracurricolare | | 41,7% | 40,1% | 55,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 93,3% | 97,2% | 93,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 3,3% | 3,4% | 2,9% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | ✓ | 3,3% | 7,9% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 1,7% | 0,3% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | | 83,1% | 87,2% | 87,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 84,7% | 93,5% | 92,5% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 5,1% | 12,3% | 6,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 6,8% | 10,4% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti | | 19,5% | 14,1% | 10,4% |
| Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta | ✓ | 19,5% | 19,3% | 19,8% |
| La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne | | 43,6% | 53,7% | 53,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| gestisce uno | ✓ | | | |
| Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini | | 30,8% | 40,9% | 42,0% |
| I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo | | 56,4% | 59,0% | 66,0% |
| La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa | ✓ | 58,6% | 51,6% | 62,7% |
| La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze | ✓ | 35,3% | 30,3% | 35,1% |
| La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche | ✓ | 68,4% | 70,3% | 74,9% |
| Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti | | 13,5% | 24,7% | 21,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non si sono verificati episodi problematici | | 23,9% | 23,6% | 32,3% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 1,5% | 1,6% | 1,8% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 45,5% | 44,5% | 40,7% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 62,7% | 56,9% | 52,9% |
| Interventi dei servizi sociali | | 24,6% | 21,0% | 17,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | | 35,1% | 31,8% | 20,8% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | ✓ | 20,1% | 20,1% | 23,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | ✓ | 55,2% | 60,7% | 52,5% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 9,0% | 15,2% | 17,6% |
| Altro tipo di provvedimento | | 6,0% | 12,4% | 6,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non si sono verificati episodi problematici | | 6,7% | 4,4% | 9,1% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 1,7% | 0,3% | 0,5% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 73,3% | 80,3% | 74,9% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 78,3% | 89,7% | 84,0% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 60,0% | 50,4% | 46,5% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 31,7% | 36,1% | 28,9% |
| Nota sul diario/registro | ✓ | 71,7% | 79,9% | 64,2% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 55,0% | 57,3% | 43,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 35,0% | 43,1% | 38,3% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | ✓ | 78,3% | 79,3% | 72,9% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | ✓ | 86,7% | 88,0% | 82,2% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | | 16,7% | 18,7% | 13,3% |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie | | 0,0% | 2,2% | 1,1% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 3,3% | 3,3% | 2,3% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 48,3% | 48,5% | 46,4% |
| Altro tipo di provvedimento | | 5,0% | 5,2% | 5,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola** | **Riferimento provinciale** | **Riferimento regionale** | **Riferimento nazionale** |

| | COIC80400V | COMO | LOMBARDIA | |
|---|---|---|---|---|
| Non si sono verificati episodi problematici | | 3,4% | 1,0% | 2,0% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 94,9% | 95,6% | 94,0% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 93,2% | 94,8% | 94,1% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 71,2% | 64,5% | 63,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 86,4% | 88,3% | 80,3% |
| Nota sul diario/registro | ✓ | 93,2% | 96,8% | 94,6% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 83,1% | 86,4% | 72,9% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 88,1% | 85,9% | 83,7% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | ✓ | 91,5% | 90,7% | 88,5% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | ✓ | 91,5% | 93,8% | 92,1% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓ | 81,4% | 79,2% | 71,4% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni | ✓ | 62,7% | 54,2% | 46,5% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale | | 11,9% | 17,4% | 16,9% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica | | 0,0% | 1,0% | 0,7% |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie | | 13,6% | 11,7% | 8,2% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 11,9% | 17,7% | 13,8% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 72,9% | 71,9% | 70,6% |
| Altro tipo di provvedimento | ✓ | 18,6% | 12,4% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

## 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |
|---|

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | ✓ | 97,0% | 96,9% | 95,3% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | | 82,1% | 81,5% | 80,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | | 90,3% | 91,6% | 89,9% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | | 94,0% | 94,6% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | ✓ | 96,3% | 94,6% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | ✓ | 96,3% | 93,2% | 93,0% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 91,8% | 85,8% | 85,1% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | | 88,1% | 86,0% | 83,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | ✓ | 85,8% | 90,7% | 90,4% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | | 78,4% | 79,9% | 79,5% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | ✓ | 85,8% | 83,7% | 81,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 41,8% | 42,9% | 40,8% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | | 56,0% | 57,7% | 50,6% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 14,9% | 19,0% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | | 93,3% | 85,3% | 84,4% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | | 90,0% | 89,8% | 86,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 93,3% | 94,0% | 92,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra | | 98,3% | 97,2% | 96,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| bambini/alunni/studenti in sezione/classe | ✓ | | | |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | ✓ | 95,0% | 93,5% | 93,7% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | ✓ | 98,3% | 95,4% | 95,5% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 96,7% | 92,5% | 91,7% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | | 91,7% | 89,0% | 87,4% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | ✓ | 93,3% | 95,9% | 95,9% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | ✓ | 85,0% | 86,9% | 87,1% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | ✓ | 88,3% | 80,3% | 79,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 28,3% | 31,3% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | | 46,7% | 44,1% | 40,4% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 20,0% | 21,2% | 22,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | | 64,4% | 63,8% | 68,1% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | | 84,7% | 87,9% | 86,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 94,9% | 92,1% | 91,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | ✓ | 100,0% | 96,0% | 95,5% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | ✓ | 91,5% | 92,0% | 92,4% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | ✓ | 100,0% | 94,9% | 95,3% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 94,9% | 93,1% | 92,0% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | | 89,8% | 87,1% | 87,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di | ✓ | 94,9% | 94,5% | 95,2% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| regole condivise per la vita scolastica | | | | |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | ✓ | 91,5% | 88,5% | 88,3% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | ✓ | 86,4% | 80,4% | 79,1% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 25,4% | 31,5% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | | 42,4% | 42,8% | 39,1% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 27,1% | 22,4% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

#### 3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti | 38,6% | 66,5% | 65,3% | 67,3% |
| Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti | 38,6% | 52,0% | 51,3% | 53,0% |
| C'è una buona comunicazione tra colleghi | 54,4% | 65,2% | 60,8% | 58,1% |
| In questa scuola si promuove il lavoro di squadra | 26,3% | 49,9% | 48,8% | 51,9% |
| Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti | 33,3% | 47,1% | 46,0% | 50,8% |
| I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche | 36,8% | 58,6% | 60,0% | 61,9% |
| La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale | 24,6% | 51,9% | 48,4% | 48,2% |
| I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile | 8,8% | 42,5% | 36,4% | 38,3% |
| I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti | 29,8% | 56,4% | 46,5% | 45,4% |
| I bambini sono motivati a imparare | 22,8% | 59,2% | 52,3% | 51,2% |
| I docenti condividono delle strategie | 40,4% | 56,8% | 56,1% | 59,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| per prevenire i conflitti tra bambini | | | | |
| Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola | 31,6% | 45,3% | 45,7% | 45,0% |
| Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola | 24,6% | 35,9% | 35,3% | 35,2% |
| Le decisioni sono assunte collegialmente | 35,1% | 48,1% | 50,1% | 50,0% |
| In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici | 7,0% | 42,2% | 35,0% | 36,6% |
| Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative | 14,0% | 49,5% | 43,2% | 47,2% |
| I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione | 19,3% | 50,5% | 42,5% | 45,2% |
| In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici | 21,1% | 53,5% | 46,4% | 47,4% |
| I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà | 54,4% | 67,1% | 62,3% | 61,5% |
| I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie | 59,6% | 66,5% | 65,0% | 65,6% |
| I docenti mostrano rispetto verso le famiglie | 66,7% | 81,6% | 80,7% | 79,5% |
| I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie | 64,9% | 81,8% | 78,5% | 77,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

## Punti di forza

L'organizzazione dei tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali disponibili, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulla didattica e si utilizzano metodologie diversificate e talora innovative nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti sono gestiti facendo ricorso a tutti gli strumenti educativi a disposizione, all'interno (ad esempio con lo sportello psicologico) e all'esterno dell'Istituto.

## Punti di debolezza

A fronte di una sempre maggiore complessità sociale, i docenti sentono di non disporre di tutti gli strumenti necessari per affrontare le molteplici criticità che quotidianamente emergono. La mancanza di spazi dedicati rende complesso a volte l'uso degli strumenti tecnologici e l'applicazione di una didattica laboratoriale. Non è sempre facile anche la comunicazione coi genitori.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

# Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

# Inclusione e differenziazione

## 3.3.a Attività di inclusione

### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 3,8% | 2,6% | 4,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 59,8% | 59,2% | 54,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 45,5% | 56,0% | 56,6% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | 67,4% | 74,1% | 76,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 38,6% | 49,3% | 54,8% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 24,2% | 33,4% | 38,7% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 58,3% | 53,3% | 51,2% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | | 9,1% | 9,7% | 11,9% |
| Altra azione per l'inclusione | | 22,0% | 27,0% | 26,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,1% | 0,3% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 70,0% | 71,8% | 65,1% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 65,0% | 70,7% | 67,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, | ✓ | 91,7% | 92,0% | 91,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | | | | |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 60,0% | 61,7% | 65,7% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 36,7% | 47,3% | 50,4% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 85,0% | 89,4% | 79,9% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 43,3% | 53,4% | 54,4% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | | 25,0% | 31,7% | 30,6% |
| Altra azione per l'inclusione | | 30,0% | 31,2% | 31,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 67,8% | 70,2% | 63,9% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 62,7% | 70,8% | 68,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | 93,2% | 92,6% | 93,6% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 61,0% | 62,5% | 66,5% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 45,8% | 50,9% | 53,5% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 86,4% | 87,9% | 81,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 86,4% | 87,3% | 78,9% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | ✓ | 27,1% | 32,6% | 33,2% |
| Altra azione per l'inclusione | | 37,3% | 30,7% | 32,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di

azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 71,1% | 63,4% | 66,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 84,3% | 78,7% | 78,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 66,1% | 71,2% | 72,9% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 45,5% | 41,8% | 36,6% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 14,9% | 23,1% | 26,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 76,3% | 77,9% | 77,9% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 94,9% | 93,0% | 89,9% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 100,0% | 94,8% | 91,9% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 55,9% | 61,7% | 47,9% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 18,6% | 22,4% | 24,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado |
|---|

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 76,3% | 79,6% | 79,2% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 89,8% | 92,8% | 91,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 100,0% | 95,1% | 93,6% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 55,9% | 63,0% | 51,2% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 16,9% | 21,7% | 24,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 7,2% | 5,1% | 6,6% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 47,2% | 43,9% | 46,8% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | | 49,6% | 55,8% | 48,1% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | ✓ | 16,0% | 15,5% | 19,0% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 45,6% | 51,4% | 57,7% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 36,8% | 32,6% | 35,0% |
| Utilizzo di software compensativi | | 20,0% | 15,7% | 26,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | | 48,8% | 55,2% | 53,9% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | | 44,8% | 50,9% | 53,0% |
| Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille) | | 14,4% | 19,2% | 25,7% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 34,4% | 37,9% | 43,0% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | | 50,4% | 43,5% | 44,0% |
| Altro strumento per l'inclusione | | 12,8% | 19,5% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 0,0% | 0,2% | 0,4% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 85,0% | 87,0% | 84,2% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | ✓ | 65,0% | 66,9% | 61,5% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | | 31,7% | 21,5% | 21,3% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri) | ✓ | 96,7% | 97,3% | 94,8% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 85,0% | 79,8% | 72,4% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 78,3% | 79,4% | 76,6% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | | 48,3% | 49,0% | 48,0% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | ✓ | 66,7% | 71,0% | 67,3% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 63,3% | 66,7% | 65,2% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 68,3% | 71,9% | 64,6% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | | 53,3% | 63,6% | 60,2% |
| Altro strumento per l'inclusione | | 20,0% | 18,4% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado |
|---|

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 86,4% | 88,4% | 86,4% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | | 50,8% | 60,1% | 57,9% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | | 18,6% | 18,6% | 19,2% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri) | ✓ | 100,0% | 96,8% | 95,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 81,4% | 77,8% | 74,6% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 79,7% | 81,7% | 81,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | | 22,0% | 31,8% | 35,4% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | ✓ | 62,7% | 66,6% | 64,7% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 64,4% | 66,8% | 67,5% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 66,1% | 73,3% | 67,4% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | | 52,5% | 62,0% | 60,9% |
| Altro strumento per l'inclusione | | 16,9% | 18,4% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | | | |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | | | |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | | | |
| Individuazione di docenti tutor | | | | |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | | | |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | | | |
| Altro tipo di azione per il recupero | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,7% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 93,3% | 89,5% | 87,6% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 45,0% | 49,3% | 45,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 5,0% | 9,3% | 8,6% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 18,3% | 20,0% | 29,7% |
| Individuazione di docenti tutor | | 10,0% | 17,1% | 17,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 10,0% | 16,7% | 29,3% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | ✓ | 40,0% | 31,1% | 26,8% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 33,3% | 28,8% | 29,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle | ✓ | 91,5% | 87,8% | 88,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| classi | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 37,3% | 46,0% | 44,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 32,2% | 31,9% | 25,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 84,7% | 79,7% | 77,1% |
| Individuazione di docenti tutor | | 47,5% | 50,8% | 44,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 20,3% | 28,7% | 41,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 52,5% | 52,4% | 39,5% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 35,6% | 29,4% | 30,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

## 3.3.c Attività di potenziamento

### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | | | |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | | | |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il

potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 3,3% | 4,4% | 3,6% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 70,0% | 74,2% | 73,5% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 35,0% | 37,5% | 36,5% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 26,7% | 34,7% | 39,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 33,3% | 44,1% | 53,2% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 11,7% | 15,8% | 19,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 58,3% | 63,2% | 67,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 53,3% | 43,0% | 63,1% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 20,0% | 16,6% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 3,4% | 1,9% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 76,3% | 76,0% | 76,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 30,5% | 38,7% | 38,4% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 52,5% | 57,2% | 56,8% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 76,3% | 79,9% | 81,9% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 22,0% | 22,1% | 24,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 59,3% | 70,9% | 74,5% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 83,1% | 82,8% | 86,7% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 23,7% | 17,3% | 20,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

## Punti di forza

La scuola ha fatto dell'inclusione il valore cardine del proprio operato, anche facendo tesoro delle particolari caratteristiche del territorio e delle strutture presenti. Per questo realizza attività mirate in base alle specificità di ciascun alunno con bes, coinvolgendo la classe in un percorso reciprocamente virtuoso. L'individualizzazione avviene su più livelli: contenuto, modalità operativa, valutazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono la prassi in ogni ordine di scuola e mirano sia al recupero degli studenti con fragilità, sia alla valorizzazione degli studenti con un elevato potenziale.

## Punti di debolezza

Il limite maggiore è costituito dall'esiguità delle risorse curricolari (riduzione delle compresenze, sacrificate per le sostituzioni), di figure specializzate di sostegno e degli assistenti educatori, che rende più complesso individualizzare la didattica, consentendo a tutti di esprimersi al meglio.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la

comunità educante.

## Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.
**(scuole II ciclo di istruzione)**
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

# Continuità e orientamento

## 3.4.a Attività di continuità

### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,0% | 0,3% | 2,0% |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 74,4% | 82,2% | 79,4% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 75,9% | 74,1% | 70,9% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 94,0% | 94,7% | 88,9% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | | 74,4% | 74,5% | 69,6% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 67,7% | 71,6% | 68,4% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 45,1% | 60,3% | 53,9% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | | 23,3% | 33,6% | 40,1% |
| Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei | | 36,8% | 47,0% | 37,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | ✓ | 40,6% | 39,2% | 31,1% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | | 23,3% | 25,5% | 35,1% |
| Altra azione per la continuità | | 12,0% | 16,3% | 18,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 91,7% | 90,5% | 89,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 73,3% | 77,9% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 95,0% | 97,6% | 95,8% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | | 75,0% | 85,3% | 85,2% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 66,7% | 79,2% | 80,5% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 75,0% | 80,0% | 71,2% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | | 38,3% | 51,3% | 54,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | ✓ | 31,7% | 37,0% | 29,5% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | | 66,7% | 72,9% | 71,0% |
| Altra azione per la continuità | | 20,0% | 18,7% | 22,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 91,5% | 90,4% | 89,3% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 71,2% | 75,1% | 76,6% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 91,5% | 94,9% | 95,1% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | | 74,6% | 78,6% | 82,7% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 55,9% | 73,3% | 78,1% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 69,5% | 80,0% | 74,4% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | | 39,0% | 51,1% | 55,0% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | ✓ | 25,4% | 35,8% | 29,0% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | | 71,2% | 80,8% | 85,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altra azione per la continuità | | 20,3% | 21,2% | 24,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

## 3.4.b Attività di orientamento

### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 11,9% | 25,7% | 19,4% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 59,5% | 56,0% | 60,0% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | | 14,3% | 18,7% | 27,7% |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | ✓ | 11,9% | 15,6% | 20,5% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | | 16,7% | 10,9% | 11,9% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 7,1% | 3,8% | 3,7% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | | 19,0% | 14,4% | 18,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 4,8% | 1,2% | 2,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | | 23,8% | 13,4% | 12,1% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | | 9,5% | 4,9% | 5,1% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | | 35,7% | 24,1% | 30,4% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | | 28,6% | 26,0% | 30,9% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | | 14,3% | 14,6% | 15,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 19,0% | 9,1% | 12,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 11,7% | 13,3% | 10,2% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 70,0% | 69,6% | 71,2% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | | 31,7% | 31,6% | 42,4% |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | ✓ | 21,7% | 18,7% | 23,0% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | | 23,3% | 22,1% | 23,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 6,7% | 4,0% | 5,4% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | | 20,0% | 22,8% | 27,9% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 5,0% | 2,4% | 4,4% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | | 33,3% | 26,9% | 25,3% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | | 8,3% | 11,2% | 13,2% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | | 36,7% | 39,2% | 45,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | | 41,7% | 47,0% | 52,7% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | | 31,7% | 30,5% | 29,3% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 16,7% | 11,4% | 15,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,1% | 0,2% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di | | 98,3% | 97,1% | 93,9% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | | | |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | ✓ | 93,2% | 94,8% | 92,1% |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | ✓ | 32,2% | 36,6% | 36,2% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | ✓ | 91,5% | 90,1% | 77,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 28,8% | 31,7% | 30,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | ✓ | 81,4% | 78,8% | 69,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 91,5% | 89,6% | 88,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | | 52,5% | 45,7% | 38,6% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | ✓ | 79,7% | 83,4% | 70,9% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | | 64,4% | 58,0% | 62,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | | 67,8% | 74,9% | 77,1% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | | 67,8% | 72,2% | 65,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 28,8% | 27,3% | 26,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

## 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Plesso/Sezione | Tipo di consiglio di orientamento | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Linguistico | Professionale | Scientifico | Tecnico | Umanistico | Artistico | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 5,0% | 50,0% | 8,4% | 31,7% | 5,0% | - | - | - |
| **Riferimenti** | | | | | | | | |
| **Provincia di COMO** | 0,0% | 26,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,0% | 2,7% |
| | 0,0%% | 27,5% | 0,0%% | 0,0%% | 0,0%% | 0,0%% | 2,2% | 4,2% |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LOMBARDIA** | | | | | | | | |
| **Italia** | 0,0%%% | 21,4% | 0,0%%% | 0,0%%% | 0,0%%% | 0,0%%% | 1,8% | 7,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 56,1% | 65,4% | 67,1% | 61,6% |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|---|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito |
| **Situazione della scuola COIC80400V** | 87,0% | 60,0% |
| **Riferimenti** | | |
| **Provincia di COMO** | 94,2% | 75,7% |
| **LOMBARDIA** | 94,5% | 79,9% |
| **ITALIA** | 95,6% | 86,8% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

Le attività di continuità sono organizzate con grande scrupolo. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e tra docenti e operatori degli enti di riferimento è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti e le famiglie finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli allievi e ne monitora gli esiti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno, anche avvalendosi del supporto di strutture esterne. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. anche grazie alla predisposizione dei moduli orientativi trasversali previsti dalla normativa. La maggior parte degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

## Punti di debolezza

La maggiore difficoltà riguarda il reperimento dei risultati al termine del primo anno di scuola superiore; per questo sarebbe necessaria la costituzione di un'efficace rete tra scuole di ordine diverso. Talora le famiglie non accettano il consiglio orientativo della scuola costringendo i propri figli a scelte non in linea con le loro reali potenzialità e i loro interessi.

# Autovalutazione




## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

## Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.
La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.
**(scuole II ciclo di istruzione)**
La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.

# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## 3.5.a Monitoraggio

### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 1,5% | 3,7% | 4,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 15,0% | 13,7% | 12,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 61,7% | 52,5% | 49,4% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 21,8% | 30,1% | 33,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 1,7% | 3,4% | 3,1% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 18,3% | 13,5% | 12,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 53,3% | 46,3% | 46,7% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 26,7% | 36,9% | 37,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 1,7% | 2,6% | 2,8% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 18,6% | 13,6% | 12,5% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 47,5% | 45,6% | 46,3% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e | | 32,2% | 38,1% | 38,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| attuato in modo sistematico | | | | |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

## 3.5.b Gestione delle risorse umane

### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento povinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 2,5% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 3,8% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento povinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 5,0% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 10,1% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento povinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 3,8% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 6,3% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.5.c Progetti della scuola

### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

| | **Situazione della scuola** | **Riferimento provinciale** | **Riferimento regionale** | **Riferimento** |
|---|---|---|---|---|

| | COIC80400V | COMO | LOMBARDIA | nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di progetti | 11 | 20 | 14 | 11 |
| Spedia media per progetto prevista (in euro) | 1.857,5 | 2.127,1 | 2.876,6 | 3.090,2 |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini | 0 | 2,8% | 4,6% | 5,9% |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza | 0 | 4,2% | 3,9% | 5,0% |
| Apertura pomeridiana della scuola | 0 | 4,2% | 3,9% | 5,0% |
| Definizione di un sistema di orientamento | 0 | 8,4% | 7,3% | 8,2% |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione | 0 | 2,8% | 3,4% | 4,4% |
| Potenziamento della didattica laboratoriale | 0 | 19,6% | 17,2% | 16,6% |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche | 0 | 7,7% | 10,5% | 15,4% |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 1 | 28,7% | 33,0% | 31,4% |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani | 1 | 44,8% | 38,0% | 28,9% |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica | 0 | 16,1% | 16,6% | 20,9% |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica | 0 | 11,9% | 10,8% | 13,4% |
| Sviluppo delle competenze digitali | 0 | 4,9% | 6,8% | 9,1% |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità | 0 | 6,3% | 5,6% | 7,8% |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati | 0 | 2,8% | 3,0% | 3,2% |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità | 0 | 0,7% | 1,9% | 2,6% |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta | 0 | 5,6% | 7,7% | 10,4% |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere | 1 | 46,2% | 45,1% | 42,1% |
| Altri obiettivi formativi | 0 | 34,3% | 32,2% | 25,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

## Punti di forza

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività, al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## Punti di debolezza

I ruoli di responsabilità sono condivisi da un gruppo ristretto di docenti, che fatica ad ampliarsi e a rimanere stabile nel tempo, in alcuni casi.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'.
La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 2,8% | 3,1% | 4,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | | 24,0% | 32,8% | 38,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | | 28,5% | 28,7% | 25,2% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente) | ✓ | 44,7% | 35,4% | 31,6% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 3 | 3,5 | 3,7 | 4,0 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 11.2 | 10.0 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 9.5 | 9.6 | 9.2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 33.0 | 41.6 | 53.0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Competenze linguistiche | 1 | 27.9 | 39.8 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | 0 | 8.9 | 9.2 | 8.4 |
| Didattica orientativa e orientamento | 0 | 6.1 | 6.2 | 6.9 |
| Didattica per competenze | 0 | 5.6 | 6.9 | 6.9 |
| Discipline artistiche | 0 | 7.3 | 5.4 | 5.9 |
| Discipline scientifiche | 0 | 6.1 | 4.6 | 5.2 |
| Discipline STEM | 0 | 24.6 | 22.7 | 24.5 |
| Discipline umanistiche | 0 | 5.6 | 5.1 | 5.6 |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 20.1 | 21.6 | 16.0 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 35.2 | 39.7 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica | 0 | 3.4 | 4.0 | 5.9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 5.0 | 5.7 | 6.1 |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | 0 | 6.7 | 6.2 | 5.0 |
| Metodologia CLIL | 1 | 22.3 | 18.6 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative | 0 | 30.2 | 32.2 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | 0 | 17.9 | 14.2 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive | 0 | 3.4 | 1.9 | 2.4 |
| Valorizzazione del multilinguismo | 0 | 3.9 | 5.6 | 7.3 |
| Valutazione degli apprendimenti | 0 | 3.9 | 5.1 | 5.6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 3.4 | 3.0 | 3.6 |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | 0 | 7.8 | 6.4 | 9.0 |
| Altra tematica | 1 | 43.6 | 40.2 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

#### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Questa scuola | 0 | 58,7% | 59,9% | 67,3% |
| Scuola Polo | 0 | 3,9% | 3,9% | 4,1% |
| Rete di ambito | 0 | 7,8% | 11,0% | 7,0% |
| Rete di scopo | 0 | 6,7% | 5,1% | 4,8% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 2 | 6,7% | 7,4% | 10,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Università | 0 | 2,2% | 3,0% | 2,9% |
| Ente locale | 1 | 6,1% | 10,3% | 7,8% |
| Polo per l'infanzia | 0 | 2,8% | 1,7% | 1,6% |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 12,8% | 13,0% | 7,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 39,1% | 34,4% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 64,2% | 50,9% | 43,4% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 7,8% | 13,9% | 8,2% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 3,9% | 4,2% | 3,8% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 10,1% | 10,3% | 12,4% |
| Finanziato dall'Ente Locale | 0 | 11,7% | 14,5% | 11,6% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 3,4% | 4,6% | 4,5% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus) | 2 | 39,7% | 38,5% | 50,1% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 16,8% | 20,3% | 16,3% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 2,5% | 3,7% | 2,7% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 3,8% | 1,8% | 1,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 15,0% | 20,3% | 22,1% |
| Competenze linguistiche | 6,9% | 6,8% | 18,3% | 10,8% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 16,3% | 7,3% | 3,3% |
| Didattica orientativa e orientamento | | 0,2% | 0,5% | 0,4% |
| Didattica per competenze | | 3,3% | 2,9% | 1,7% |
| Discipline artistiche | | 3,0% | 2,6% | 1,7% |
| Discipline scientifiche | | 0,0% | 0,9% | 2,6% |
| Discipline STEM | | 16,3% | 13,3% | 9,0% |
| Discipline umanistiche | | 3,3% | 1,7% | 1,0% |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 17,1% | 21,7% | 9,1% |
| Inclusione e disabilità | | 11,2% | 17,0% | 11,1% |
| Insegnamento dell'educazione civica | | 0,4% | 1,1% | 1,1% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 0,8% | 1,4% | 1,4% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | 8,3% | 5,1% | 2,5% |
| Metodologia CLIL | 10,3% | 1,3% | 1,3% | 1,8% |
| Metodologie didattiche innovative | | 14,1% | 16,4% | 12,8% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | 10,4% | 8,9% | 5,9% |
| Promozione delle pratiche sportive | | 0,8% | 0,2% | 0,3% |
| Valorizzazione del multilinguismo | | 0,6% | 1,2% | 1,2% |
| Valutazione degli apprendimenti | | 0,1% | 0,9% | 0,7% |
| Valutazione e miglioramento | | 3,5% | 1,7% | 0,8% |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | 3,8% | 2,1% | 2,5% |
| Altra tematica | 0,0% | 24,9% | 22,1% | 13,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,4% | 1,3% | 1,3% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 4,2% | 2,8% | 1,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 16,1% | 22,6% | 22,1% |
| Competenze linguistiche | 16,7% | 9,1% | 10,1% | 10,3% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 2,4% | 1,4% | 1,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Didattica orientativa e orientamento | | 0,2% | 0,4% | 0,3% |
| Didattica per competenze | | 0,9% | 1,8% | 1,2% |
| Discipline artistiche | | 1,1% | 0,7% | 0,6% |
| Discipline scientifiche | | 0,7% | 1,2% | 0,9% |
| Discipline STEM | | 7,5% | 8,8% | 7,4% |
| Discipline umanistiche | | 0,4% | 0,8% | 0,7% |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 1,5% | 0,3% | 0,1% |
| Inclusione e disabilità | | 6,8% | 10,1% | 7,7% |
| Insegnamento dell'educazione civica | | 0,3% | 0,7% | 1,0% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 3,7% | 1,6% | 1,2% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Metodologia CLIL | 20,0% | 6,1% | 3,6% | 3,6% |
| Metodologie didattiche innovative | | 7,1% | 13,0% | 11,3% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | 14,6% | 7,4% | 5,5% |
| Promozione delle pratiche sportive | | | 0,0% | 0,1% |
| Valorizzazione del multilinguismo | | 1,4% | 1,6% | 1,3% |
| Valutazione degli apprendimenti | | 2,4% | 2,6% | 1,8% |
| Valutazione e miglioramento | | 1,1% | 0,6% | 0,5% |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | 2,1% | 2,1% | 2,5% |
| Altra tematica | 3,3% | 7,3% | 7,4% | 7,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 1,5% | 1,6% | 1,7% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 4,8% | 3,7% | 3,0% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 14,8% | 23,9% | 24,1% |
| Competenze linguistiche | 22,5% | 9,7% | 12,2% | 14,6% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 1,7% | 1,2% | 1,5% |
| Didattica orientativa e orientamento | | 2,0% | 1,7% | 1,1% |
| Didattica per competenze | | 0,3% | 2,0% | 1,3% |
| Discipline artistiche | | 0,4% | 0,4% | 0,6% |
| Discipline scientifiche | | 0,0% | 0,8% | 0,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Discipline STEM | | 7,8% | 8,6% | 7,9% |
| Discipline umanistiche | | 0,6% | 0,8% | 0,9% |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Inclusione e disabilità | | 6,2% | 11,7% | 8,3% |
| Insegnamento dell'educazione civica | | 0,2% | 0,9% | 1,2% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 2,4% | 1,9% | 1,7% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Metodologia CLIL | 10,0% | 8,4% | 6,2% | 5,7% |
| Metodologie didattiche innovative | | 12,3% | 12,6% | 12,0% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | 21,3% | 7,6% | 5,5% |
| Promozione delle pratiche sportive | | | 0,0% | 0,2% |
| Valorizzazione del multilinguismo | | 1,2% | 2,6% | 1,9% |
| Valutazione degli apprendimenti | | 2,3% | 1,5% | 1,7% |
| Valutazione e miglioramento | | 1,7% | 0,8% | 0,6% |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | 2,0% | 2,7% | 3,2% |
| Altra tematica | 7,5% | 5,8% | 8,4% | 8,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 7,8% | 8,3% | 5,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | | 32,8% | 28,8% | 34,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | | 28,1% | 23,9% | 23,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente) | ✓ | 31,3% | 39,0% | 36,0% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di percorsi formativi | 1 | 2,6 | 2,9 | 2,8 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 3,1% | 4,9% | 4,8% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 9,4% | 15,0% | 6,7% |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0% | 1,2% | 1,3% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 17,2% | 24,2% | 25,2% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | 0 | 3,1% | 2,0% | 2,4% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 7,8% | 6,2% | 6,3% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 18,8% | 22,6% | 24,4% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 4,7% | 1,9% | 1,7% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,6% | 1,0% | 0,8% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 3,1% | 4,4% | 6,3% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | 0 | 7,8% | 10,0% | 9,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 4,7% | 12,0% | 10,9% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,6% | 1,6% | 1,2% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 45,3% | 40,4% | 33,3% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | 0 | 4,7% | 14,3% | 12,9% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | 0 | 1,6% | 4,3% | 5,3% |
| Gestione documentale | 0 | 15,6% | 22,3% | 21,0% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 4,7% | 6,4% | 7,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di | 0 | 23,4% | 25,5% | 25,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| pubblicità | | | | |
| Procedure sul SIDI | 0 | 4,7% | 3,1% | 4,4% |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0% | 0,5% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 18,8% | 17,9% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione | 0 | 14,1% | 19,3% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia | 0 | 0,0% | 0,1% | 0,1% |
| Altra tematica | 1 | 39,1% | 27,3% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Questa scuola | 0 | 78,1% | 76,8% | 78,0% |
| Scuola Polo per la formazione | 0 | 18,8% | 12,0% | 5,9% |
| Rete di ambito | 1 | 10,9% | 7,6% | 4,1% |
| Rete di scopo | 0 | 3,1% | 9,9% | 6,9% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 10,9% | 16,1% | 14,6% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,2% | 0,2% |
| Ente locale | 0 | 0,0% | 1,3% | 1,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 23,4% | 28,3% | 25,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 0,9% | 1,8% | 1,7% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 2,5% | 3,9% | 1,6% |
| Autonomia scolastica | | | 0,2% | 0,3% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 3,6% | 5,0% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | | 1,0% | 0,6% | 0,7% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 1,6% | 1,8% | 2,5% |
| Gestione amministrativa del personale | | 4,0% | 4,6% | 5,3% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 0,8% | 0,4% | 0,4% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 0,1% | 0,4% | 0,3% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 0,2% | 0,7% | 1,1% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | | 0,7% | 1,2% | 1,2% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,7% | 2,0% | 1,8% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,4% | 0,4% | 0,3% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 17,9% | 14,0% | 12,8% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | | 0,9% | 2,4% | 2,3% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | | 0,1% | 0,7% | 0,8% |
| Gestione documentale | | 5,1% | 6,8% | 5,9% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 1,1% | 1,2% | 1,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | | 8,6% | 9,0% | 9,2% |
| Procedure sul SIDI | | 0,8% | 0,6% | 0,8% |
| Relazioni sindacali | | | 0,0% | 0,0% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 2,3% | 2,8% | 2,5% |
| Supporto nei processi di innovazione | | 7,3% | 7,0% | 7,3% |
| Altra tematica | | | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

## 3.6.c Gruppi di lavoro

### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza | ✓ | 71,8% | 76,9% | 79,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 50,0% | 62,1% | 62,5% |
| Continuità | ✓ | 76,5% | 85,2% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia | ✓ | 52,9% | 53,6% | 51,8% |
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria | ✓ | 22,9% | 28,6% | 34,4% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi) | ✓ | 53,5% | 61,7% | 64,2% |
| Inclusione | ✓ | 87,6% | 88,3% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 54,7% | 59,6% | 65,6% |
| Orientamento | ✓ | 60,6% | 64,1% | 73,3% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 88,2% | 88,9% | 91,3% |
| Predisposizione di progetti specifici | ✓ | 67,6% | 73,7% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti | ✓ | 52,9% | 59,3% | 65,7% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | | 24,7% | 31,3% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 68,2% | 70,1% | 71,3% |
| Temi disciplinari | | 40,6% | 47,7% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica) | ✓ | 58,2% | 59,7% | 64,9% |
| Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia | | 48,2% | 45,9% | 45,7% |
| Altro argomento | | 22,9% | 29,5% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

## 3.6.d Collaborazione tra docenti

### 3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti | 49,1% | 71,7% | 70,1% | 73,6% |
| Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa | 26,3% | 52,5% | 52,3% | 48,7% |
| Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback | 26,3% | 33,3% | 31,3% | 38,2% |
| Scambio di materiale didattico con i colleghi | 45,6% | 65,6% | 71,1% | 75,5% |
| Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer) | 7,0% | 23,6% | 26,5% | 30,3% |
| Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo | 21,1% | 22,4% | 23,3% | 27,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.6.e Individuazione delle competenze

### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale | Sì | 88,8% | 89,2% | 84,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Mai | | 1,8% | 1,8% | 1,8% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 13,2% | 13,2% | 13,2% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 6,2% | 6,2% | 6,2% |
| Una volta all'anno | | 53,3% | 53,3% | 53,3% |
| Più volte durante l'anno | ✓ | 25,6% | 25,6% | 25,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, promuovendo il confronto all'interno del Collegio docenti e informale, condividendo proposte formative provenienti dal territorio e da agenzie qualificate. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti normativi. La scuola realizza iniziative formative appoggiandosi alla scuola polo e ad enti qualificati e riconosciuti dal MIM, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro, che producono materiali o esiti in costante aggiornamento, condivisi attraverso gli strumenti della GSuite.

## Punti di debolezza

Manca ancora una raccolta sistematica delle buone prassi e in generale dei materiali didattici.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

# Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## 3.7.a Reti di scuole

### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 20,0% | 16,1% | 19,6% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | 0 | 1,8% | 3,4% | 4,7% |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 18,4% | 13,2% | 6,7% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,8% | 1,4% | 1,6% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 0,3% | 0,6% | 0,7% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 7,8% | 7,5% | 4,7% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 3,9% | 5,0% | 6,9% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni | 0 | 2,9% | 3,4% | 5,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 0,3% | 0,6% | 0,8% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 2,1% | 2,6% | 3,4% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri | 0 | 6,8% | 6,6% | 5,5% |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 0 | 2,6% | 3,7% | 2,8% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 3,6% | 3,6% | 4,6% |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 5,7% | 4,5% | 4,2% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 0 | 0,0% | 1,4% | 1,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| territoriale | | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 6,2% | 7,0% | 8,1% |
| Altre attività | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| La scuola non è capofila | ✓ | 92,0% | 87,6% | 85,5% |
| La scuola è capofila per una rete | | 6,8% | 9,3% | 10,8% |
| La scuola è capofila per più reti | | 1,1% | 3,1% | 3,7% |

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Stato | 1 | 22,9% | 15,1% | 16,3% |
| Regione | 0 | 16,7% | 14,6% | 10,7% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 19,8% | 22,3% | 20,6% |
| Unione Europea | 0 | 2,5% | 2,3% | 3,6% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 4,0% | 3,4% | 4,9% |
| Scuole componenti la rete | 0 | 34,0% | 42,4% | 43,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Per fare economia di scala | 0 | 8,2% | 6,1% | 7,2% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 4,0% | 3,7% | 4,1% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1 | 62,9% | 59,1% | 58,9% |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative | 0 | 3,4% | 5,1% | 4,7% |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0 | 11,9% | 10,8% | 6,6% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 9,6% | 15,1% | 18,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Protocolli d'intesa | 2 | 1,2 | 1,4 | 2,1 |
| Convenzioni | 2 | 15,8 | 13,5 | 13,3 |
| Patti educativi di comunità | | 0,5 | 0,8 | 0,7 |
| Accordi quadro | | 0,1 | 0,2 | 0,2 |
| Altri accordi formalizzati | | 1,4 | 1,5 | 2,0 |
| Totale accordi formalizzati | 4 | 15,5 | 12,8 | 13,2 |

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | COIC80400V | COMO | | |
|---|---|---|---|---|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 8,0% | 7,4% | 6,5% |
| Università | | 14,7% | 16,7% | 16,7% |
| Enti di ricerca | ✓ | 1,9% | 2,1% | 3,1% |
| Enti di formazione accreditati | | 7,3% | 6,7% | 8,2% |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private) | | 8,1% | 7,5% | 8,4% |
| Associazioni sportive | ✓ | 7,8% | 7,6% | 9,9% |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) | ✓ | 11,0% | 12,0% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune) | ✓ | 20,3% | 17,4% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale | ✓ | 5,8% | 6,9% | 8,0% |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) | ✓ | 10,8% | 10,9% | 6,4% |
| Altri soggetti esterni | | 4,2% | 4,8% | 5,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 12,9% | 13,0% | 11,4% |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico | ✓ | 6,1% | 5,6% | 4,3% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | ✓ | 4,3% | 3,1% | 2,7% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | ✓ | 1,0% | 1,1% | 1,2% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | ✓ | 4,3% | 5,0% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | ✓ | 5,4% | 5,2% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di orientamento | ✓ | 7,2% | 7,1% | 7,6% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 0,4% | 0,6% | 1,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | ✓ | 4,7% | 4,8% | 6,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | ✓ | 9,4% | 8,5% | 7,4% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri | ✓ | 4,5% | 5,0% | 4,7% |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | ✓ | 3,4% | 3,6% | 4,0% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | ✓ | 3,5% | 3,9% | 4,6% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 1,3% | 2,0% | 2,7% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale | ✓ | 9,8% | 11,2% | 11,0% |
| Servizio mensa | ✓ | 7,8% | 7,0% | 5,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | ✓ | 4,7% | 3,4% | 3,6% |
| Altro oggetto | | 5,0% | 5,7% | 4,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

## 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 22% | 18,9% | 15,0% | 17,9% |
| Scuola primaria | 28% | 18,9% | 15,0% | 17,9% |
| Scuola secondaria di I grado | 26% | 18,9% | 15,0% | 17,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Attività svolte dai genitori** | **Istituto/ raggruppamento geografico** | **Nessun genitore o quasi nessuno** | **Fino alla metà dei genitori** | **Più della metà dei genitori** | **Tutti i genitori o quasi tutti** |
| Collabora attivamente alla | Situazione della scuola | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| realizzazione di attività a scuola | COIC80400V | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale COMO | 29,3% | 47,4% | 18,8% | 4,5% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 23,9% | 53,5% | 17,1% | 5,5% |
| | Riferimento nazionale | 19,7% | 41,8% | 23,8% | 14,7% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola COIC80400V | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale COMO | 1,5% | 15,0% | 28,6% | 54,9% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 1,3% | 16,8% | 34,1% | 47,8% |
| | Riferimento nazionale | 1,3% | 12,8% | 32,4% | 53,6% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola COIC80400V | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale COMO | 3,0% | 10,5% | 24,1% | 62,4% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 1,3% | 11,1% | 29,3% | 58,2% |
| | Riferimento nazionale | 0,8% | 9,4% | 26,8% | 63,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Attività svolte dai genitori** | **Istituto/ raggruppamento geografico** | **Nessun genitore o quasi nessuno** | **Fino alla metà dei genitori** | **Più della metà dei genitori** | **Tutti i genitori o quasi tutti** |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola COIC80400V | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale COMO | 15,0% | 60,0% | 20,0% | 5,0% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 18,4% | 60,1% | 17,1% | 4,4% |
| | Riferimento nazionale | 16,0% | 44,9% | 27,5% | 11,6% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola COIC80400V | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale COMO | 0,0% | 13,3% | 41,7% | 45,0% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 0,2% | 13,7% | 40,0% | 46,0% |
| | Riferimento nazionale | 0,3% | 8,2% | 35,1% | 56,4% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola COIC80400V | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale COMO | 0,0% | 16,7% | 43,3% | 40,0% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 0,8% | 19,7% | 39,0% | 40,4% |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Riferimento nazionale | 0,5% | 11,6% | 34,4% | 53,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Attività svolte dai genitori** | **Istituto/ raggruppamento geografico** | **Nessun genitore o quasi nessuno** | **Fino alla metà dei genitori** | **Più della metà dei genitori** | **Tutti i genitori o quasi tutti** |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola COIC80400V | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale COMO | 27,1% | 64,4% | 5,1% | 3,4% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 29,6% | 58,5% | 9,7% | 2,1% |
| | Riferimento nazionale | 26,6% | 48,8% | 18,3% | 6,3% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola COIC80400V | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale COMO | 1,7% | 22,0% | 50,8% | 25,4% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 0,7% | 24,3% | 43,7% | 31,3% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 16,5% | 42,7% | 40,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola COIC80400V | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale COMO | 3,4% | 33,9% | 44,1% | 18,6% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 3,0% | 36,4% | 38,8% | 21,8% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 26,5% | 38,3% | 33,0% |

I riferimenti sono percentuali.

## 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | | 15,1% | 14,8% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 14,9% | 14,8% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati | ✓ | 14,2% | 14,2% | 15,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| dalla scuola | | | | |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,2% | 13,8% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 7,3% | 7,1% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | | 8,2% | 8,5% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | | 9,0% | 9,7% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 7,8% | 8,3% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 6,5% | 6,3% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 1,2% | 1,0% | 0,9% |
| Altra modalità | | 1,4% | 1,3% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola COIC80400V** | **Riferimento provinciale COMO** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | ✓ | 15,1% | 14,8% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 14,9% | 14,8% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 14,2% | 14,2% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,2% | 13,8% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 7,3% | 7,1% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | | 8,2% | 8,5% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | | 9,0% | 9,7% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 7,8% | 8,3% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 6,5% | 6,3% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 1,2% | 1,0% | 0,9% |
| Altra modalità | | 1,4% | 1,3% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado |
|---|

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | ✓ | 15,1% | 14,8% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 14,9% | 14,8% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 14,2% | 14,2% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,2% | 13,8% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 7,3% | 7,1% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | ✓ | 8,2% | 8,5% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | | 9,0% | 9,7% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 7,8% | 8,3% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 6,5% | 6,3% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 1,2% | 1,0% | 0,9% |
| Altra modalità | | 1,4% | 1,3% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

## 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | | 13,2% | 13,4% | 17,1% |
| Scuola primaria | ✓ | 18,6% | 20,5% | 22,3% |
| Scuola secondaria di I grado | ✓ | 18,7% | 20,7% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | | | | |
| Scuola primaria | | | | |
| Scuola secondaria di I grado | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola COIC80400V | Riferimento provinciale COMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia (in euro) | | 82,6 | 38,4 | 49,6 |
| Scuola primaria (in euro) | 20,0 | 12,8 | 37,4 | 30,9 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | 20,0 | 15,3 | 40,1 | 32,9 |

I riferimenti sono medie.

## Punti di forza

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio, per monitorare l'efficacia degli interventi programmati. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Si cerca di coinvolgere il maggior numero di genitori, anche con modalità che vadano incontro alle loro esigenze.

## Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori alle attività della scuola e agli incontri istituzionali non è sempre in linea con le attese e commisurata all'importanza delle proposte, anche in relazione a fattori linguistici e socio-culturali.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

# Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Piu' della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.

# Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

# Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Promozione dell'autonomia e del benessere | Sin dalla scuola dell'Infanzia (e per tutto il percorso di studi all'interno dell'Istituto) promuovere attività volte allo sviluppo dell'autonomia personale, per favorire la costruzione di una positiva immagine di sé e il benessere dell'alunno, in chiave olistica. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Promuovere la didattica innovativa e le metodologie laboratoriali
2. Inclusione e differenziazione
   Promuovere e documentare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in ottica inclusiva
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incentivare la partecipazione a corsi di aggiornamento sulle didattiche innovative ed inclusive e mettere in comune le competenze acquisite, nell'ottica della creazione di un ambiente di lavoro in cui ciascuno possa stare bene
4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Mantenere e incentivare la collaborazione con enti, famiglie e associazioni operanti sul territorio, favorendo occasioni di conoscenza e confronto

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Riduzione della variabilità degli esiti rispetto agli standard nazionali. | Portare i risultati in italiano e matematica di tutte le classi in linea con gli standard nazionali |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Promuovere la didattica innovativa e le metodologie laboratoriali
2. Inclusione e differenziazione
   Promuovere e documentare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in ottica inclusiva

# Competenze chiave europee

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Le tre principali aree di intervento individuate per il triennio 2025/2028 sono le seguenti: - area delle competenze di cittadinanza; - area delle competenze digitali; - area delle competenze relative all'apprendimento delle lingue. | Organizzare corsi di formazione che diano ai docenti strumenti spendibili nel lavoro quotidiano. Promuovere e consolidare competenze digitali di docenti e studenti. Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere in ottica inclusiva (madrelingua e CLIL). |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incentivare la partecipazione a corsi di aggiornamento sulle didattiche innovative ed inclusive e mettere in comune le competenze acquisite, nell'ottica della creazione di un ambiente di lavoro in cui ciascuno possa stare bene
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Mantenere e incentivare la collaborazione con enti, famiglie e associazioni operanti sul territorio, favorendo occasioni di conoscenza e confronto

# Esiti in termini di benessere a scuola

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Creare un ambiente di lavoro nel quale ciascuno (alunno, docente, collaboratore) possa sentirsi accolto e valorizzato nelle sue peculiarità. | Favorire i momenti di scambio di informazioni tra ordini di scuola per creare le migliori condizioni per ogni alunno. Consentire a ciascuno di esprimersi e di lavorare sentendosi supportato dall'istituzione e accolto nei propri bisogni. Favorire la riflessione in situazioni di difficoltà, evitando atteggiamenti punitivi fini a se stessi. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Aggiornare costantemente le progettazioni didattiche delle varie discipline in base alla normativa vigente
2. Ambiente di apprendimento
   Promuovere la didattica innovativa e le metodologie laboratoriali
3. Inclusione e differenziazione
   Promuovere e documentare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in ottica inclusiva
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incentivare la partecipazione a corsi di aggiornamento sulle didattiche innovative ed inclusive e mettere in comune le competenze acquisite, nell'ottica della creazione di un ambiente di lavoro in cui ciascuno possa stare bene
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Mantenere e incentivare la collaborazione con enti, famiglie e associazioni operanti sul territorio, favorendo occasioni di conoscenza e confronto

## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte rispondono all'esigenza di creare le condizioni per cui ciascuno nella scuola trovi un ambiente ricco di opportunità diverse, nel quale sentirsi adeguato, accolto e protetto, nel quale poter crescere anche attraverso l'errore che diventa opportunità di

apprendimento e non motivo di frustrazione. Il benessere a scuola deve essere percepito e vissuto come una realtà da tutti e da ciascuno, docenti, alunni, personale ATA. La scuola, con gli strumenti che la caratterizzano, deve essere centro di opportunità, di incontro, di scambio, di crescita per tutti, aperta al territorio e in particolare ai bisogni variegati e complessi delle nuove realtà familiari e sociali.