Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Ponte Lambro

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

PTOF 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PONTE LAMBRO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***19/12/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***0004752/E*** *del* ***31/10/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***07/01/2026*** *con delibera n. 136*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

11 Aspetti generali
12 Priorità desunte dal RAV
14 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
16 Piano di miglioramento
23 Principali elementi di innovazione
25 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

26 Aspetti generali
27 Traguardi attesi in uscita
30 Insegnamenti e quadri orario
35 Curricolo di Istituto
45 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
53 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
56 Moduli di orientamento formativo
60 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
67 Attività previste in relazione al PNSD
70 Valutazione degli apprendimenti
75 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

81 Aspetti generali
83 Modello organizzativo
88 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
89 Reti e Convenzioni attivate
92 Piano di formazione del personale docente
95 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Ponte Lambro (CO) accoglie, in maggior numero, la popolazione di tre comuni: Ponte Lambro, Caslino d'Erba, Castelmarte e paesi limitrofi. Esso comprende tre Scuole dell'Infanzia, cinque Scuole Primarie, una Scuola Secondaria di 1° Grado. Ogni plesso è una comunità viva e attiva nel contesto sociale in cui è inserito.

L'economia del territorio si fonda su una rete di medie e piccole imprese artigianali; non determinante appare invece l'attività agricola. Dal punto di vista urbanistico, i paesi, pur avendo dei piccoli centri storici, hanno dato spazio ad aree di insediamento residenziale.

Rispetto al contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti, si osserva un livello culturale medio-basso delle famiglie, con la quasi assenza di analfabetismo sia iniziale che di ritorno.

La popolazione negli ultimi anni è stabile ed è stata caratterizzata negli anni passati dall'arrivo di gruppi familiari di altre nazionalità, i cui figli si sono ben inseriti nelle istituzioni scolastiche locali.

La presenza significativa di alunni di origine straniera e alunni con disabilità (in quanto il nostro Istituto comprende anche una scuola a finalità speciale) ha portato la scuola a specializzarsi nel:

- educare ad una conoscenza ed accettazione reciproca;
- favorire la conoscenza di nuove e diverse culture e realtà;
- realizzare percorsi di interculturalità, di integrazione e inclusione con personalizzazione e individualizzazione al fine di garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

I sette edifici scolastici che costituiscono il nostro Istituto sono di diversa epoca e nel tempo sono stati adattati e ristrutturati, nel rispetto della normativa sulla sicurezza. In generale sono adeguate le dimensioni e la luminosità delle aule, dei corridoi e dei servizi igienici anche se in alcuni plessi, per ovviare alla carenza di spazi strutturati, sono stati trasformati in modo creativo alcuni ambienti per attività di laboratorio, di sostegno, di recupero/potenziamento, per lavori in gruppo. Le aule sono

dotate di Digital Board, con sistema operativo integrato e lezioni diventano multimediali, attraverso le quali le lezioni diventano più partecipative, attive, ludiche.

All'interno dell'Istituto Comprensivo emergono due realtà in cui la collaborazione tra pubblico e privato genera importanti opportunità per gli utenti. La scuola Primaria de "la Nostra Famiglia" è collocata all'interno del Centro riabilitativo di origine ecclesiastica, che accoglie bambini individuati dall'equipe del Centro stesso che, oltre a seguire le attività didattiche gestite dalle insegnanti, possono usufruire di trattamenti riabilitativi, come ad esempio sedute logopediche, psicomotorie e fisioterapiche, ed interventi educativi, svolti da personale qualificato. È prevista anche un'equipe psicopedagogica per far sì che percorso riabilitativo e didattico possano svilupparsi al meglio, integrandosi a vicenda.

La scuola di S. Chiara, invece, è caratterizzata da una collaborazione con le Missionarie di Gesù Eterno Sacerdote. L'orario statale è di 30 ore, le suore invece si occupano del servizio pre e post scuola, mensa, attività laboratoriali extrascolastiche, ma soprattutto, nei pomeriggi di martedì e giovedì, mettono a disposizione delle educatrici per compiti e attività di recupero/potenziamento.

Rapporti con il territorio

Le tre Amministrazioni comunali sono attente ai bisogni delle scuole: erogano fondi per il diritto allo studio; gestiscono le mense e i trasporti scolastici; supportano con educatori professionali alunni con Bisogni educativi Speciali.

L'Istituto, inoltre, collabora con altre Agenzie Educative presenti sul territorio, che considera come risorse utili al conseguimento dei fini educativi:

- L'ASST attua iniziative di educazione sanitaria, di educazione all'affettività, alla sessualità.
- Le Biblioteche comunali/civiche che fanno parte del sistema bibliotecario della "Brianza Comasca".
- Comunità Montana

Sul territorio operano un Asilo Nido (Ponte Lambro), una scuola dell'Infanzia paritaria intitolata a "R. Tremolada" (Caslino d'Erba).

Altri riferimenti che offrono proposte culturali fruibili dagli alunni, dagli insegnanti e dai genitori presenti nei tre Comuni possono essere individuati nelle seguenti agenzie formative:

- le associazioni “Noi Genitori”, “la Nostra Famiglia”, CAI, Gruppi alpini, “Il Ponte Comunità Solidale”, ….
- oratori parrocchiali
- centri culturali
- corpi musicali
- centri sportivi
- A.S.D. Judo

Popolazione scolastica

Opportunità:
La scuola si pone come principale fonte di stimolo culturale e promozione sociale. La composizione multietnica della popolazione scolastica del nostro Istituto ha reso possibile un proficuo scambio culturale e un atteggiamento di apertura nei confronti della diversità.
Vincoli:
Una delle difficoltà riscontrate consiste nell'impossibilità di proporre attività che comportano un esborso tale da poter risultare troppo oneroso per le famiglie a causa dello svantaggio socio-economico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
L' Istituto comprensivo si estende su tre diversi Comuni. Il contributo degli Enti Locali per l'istruzione risulta significativo sotto diversi aspetti: sostegno economico, supporto alle famiglie in difficoltà, manutenzione degli edifici scolastici, fornitura di arredi, cura degli spazi esterni e supporto nel garantire la sicurezza di coloro che frequentano a diverso titolo gli edifici. Una risorsa significativa per l'istituzione scolastica è la presenza dell' Istituto "La Nostra Famiglia" che eroga Progetti integrati all’Infanzia -Progetto Rondine – e alla Scuola Secondaria -Progetto Ponte. Numerose Associazioni di volontariato collaborano per garantire una più ricca e varia Offerta Formativa agli alunni che frequentano le nostre scuole.
Vincoli:
Il territorio, in conseguenza dei tassi di disoccupazione e di immigrazione presenta numerose famiglie in situazione di disagio sociale. Il fenomeno dell'immigrazione crea mobilità all'interno delle classi anche nel corso dell'anno. La presenza di NAI (neo arrivati in Italia) richiede attenzione nelle attività di progettazione dei corsi di prima alfabetizzazione e impegno nell' inclusione degli alunni provenienti da realtà molto diverse.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Gli edifici dell' Istituto sono facilmente raggiungibili sia con mezzi propri sia con trasporti pubblici. Sono disponibili parcheggi gratuiti e spazi riservati agli insegnanti e ai disabili. I comuni di Caslino e Castelmarte hanno attivato un servizio di scuolabus, nel comune di Ponte Lambro è possibile usufruire del piedibus organizzato in collaborazione con una associazione di volontariato. Tutti i plessi offrono un servizio mensa adeguato alle esigenze. Ciò consente agli alunni la frequenza di attività pomeridiane. Ogni classe è dotata di attrezzatura informatica e rete WI-FI.
Vincoli:
In diversi plessi si evidenzia una carenza di spazi adeguati per le attività di sostegno agli alunni con disabilità. In particolare nella scuola secondaria di primo grado, la mancanza di spazi limita la possibilità di effettuare più attività laboratoriali. In particolare si avverte l'esigenza di un laboratorio linguistico e di una palestra ad uso esclusivo in quanto al momento è condivisa tra primaria e secondaria.

Risorse professionali

Opportunità:
I docenti in servizio presso l' Istituto comprensivo si caratterizzano per la stabilità e la pluriennale esperienza. La condivisione di esperienze scolastiche e la frequentazione del territorio offre stimoli per la progettazione di attività che arricchiscono l'Offerta Formativa. La continuità didattica è uno dei punti di forza del nostro Istituto. Molti insegnanti secondo la logica della formazione permanente si adoperano per conseguire certificazioni che, a vario titolo, contribuiscono al miglioramento della professionalità.
Vincoli:
L'età dei docenti in servizio a tempo indeterminato è significativamente superiore a quella della media nazionale. Ne consegue un approccio all'insegnamento in qualche caso caratterizzato da una progettazione più tradizionale.
Per quanto riguarda gli insegnanti di sostegno i limiti si riscontrano in un numero non sufficiente di personale specializzato e nell'impossibilità di garantire la necessaria continuità agli alunni con disabilità. La continuità didattica non è sempre garantita nei diversi ordini di scuola a causa della riduzione d'organico.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC PONTE LAMBRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC80400V
Indirizzo	VIA TRIESTE N. 33 PONTE LAMBRO 22037 PONTE LAMBRO
Telefono	031620625
Email	COIC80400V@istruzione.it
Pec	coic80400v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpontelambro.edu.it

Plessi

CASTELMARTE OPPIZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA80401Q
Indirizzo	VIA ROMA 16 CASTELMARTE 22030 CASTELMARTE
Edifici	• Via ROMA 16 - 22030 CASTELMARTE CO

PONTE LAMBRO "ROBERTO LEPETIT" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA80402R

Indirizzo	VIA TRIESTE 2 FRAZ LEZZA 22037 PONTE LAMBRO
Edifici	• Via TRIESTE 2 - 22037 PONTE LAMBRO CO

PONTE LAMBRO/LA NOSTRA FAMIGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA80403T
Indirizzo	VIA DON LUIGI MONZA PONTE LAMBRO 22037 PONTE LAMBRO

CASTELMARTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE804011
Indirizzo	PIAZZA CASTELLI CASTELMARTE 22030 CASTELMARTE
Edifici	• Piazza CASTELLI 5 - 22030 CASTELMARTE CO
Numero Classi	5
Totale Alunni	29

CASLINO D'ERBA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE804022
Indirizzo	PIAZZA VITTORIA CASLINO D'ERBA 22030 CASLINO D'ERBA
Edifici	• Piazza VITTORIA 1 - 22030 CASLINO D'ERBA CO
Numero Classi	5
Totale Alunni	33

PONTELAMBRO S. CHIARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE804033
Indirizzo	VIA CADORNA 6 PONTE LAMBRO 22037 PONTE LAMBRO
Edifici	• Via CADORNA 6 - 22037 PONTE LAMBRO CO
Numero Classi	5
Totale Alunni	98

PONTELAMBRO LA NS. FAMIGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE804044
Indirizzo	VIA DON L. MONZA PONTE LAMBRO 22037 PONTE LAMBRO
Edifici	• Via don monza 0 - 22037 PONTE LAMBRO CO
Numero Classi	10
Totale Alunni	41

PONTE LAMBRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE804055
Indirizzo	VIA TRIESTE 33 PONTE LAMBRO 22037 PONTE LAMBRO
Edifici	• Via TRIESTE 2 - 22037 PONTE LAMBRO CO
Numero Classi	7

Totale Alunni	135

PONTELAMBRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM80401X
Indirizzo	VIA TRIESTE, 33 PONTE LAMBRO 22037 PONTE LAMBRO
Edifici	• Via TRIESTE 33 - 22037 PONTE LAMBRO CO
Numero Classi	7
Totale Alunni	134

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Ponte Lambro è stato istituito nel 1988. La sua sede centrale è a Ponte Lambro, in via Trieste 33 e ospita – oltre ad un plesso della scuola Primaria e alla scuola Secondaria di primo grado - gli uffici amministrativi.

Ha assicurato e garantito nel tempo la continuità educativa e didattica tra i vari ordini di scuola e ha permesso una trasversalità di progetti formativi.

Con l'inizio dell'Anno Scolastico 2025/2026, la nostra Istituzione accoglie il nuovo Dirigente Scolastico stabile, Maria Beatrice Frigerio, il cui Atto d'Indirizzo segna un momento di svolta e stabilizzazione strategica. La nuova Dirigenza intende focalizzare l'azione amministrativa, didattica e relazionale sul modello etico e gestionale ICARE, integrandolo come principio fondante dell'identità scolastica.

Tale approccio olistico è la chiave per la costruzione di un ambiente di apprendimento evoluto, capace di realizzare appieno il successo formativo di tutti gli studenti, in coerenza con il mandato costituzionale di una scuola aperta, equa e rispettosa delle pari opportunità e delle differenze di genere.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

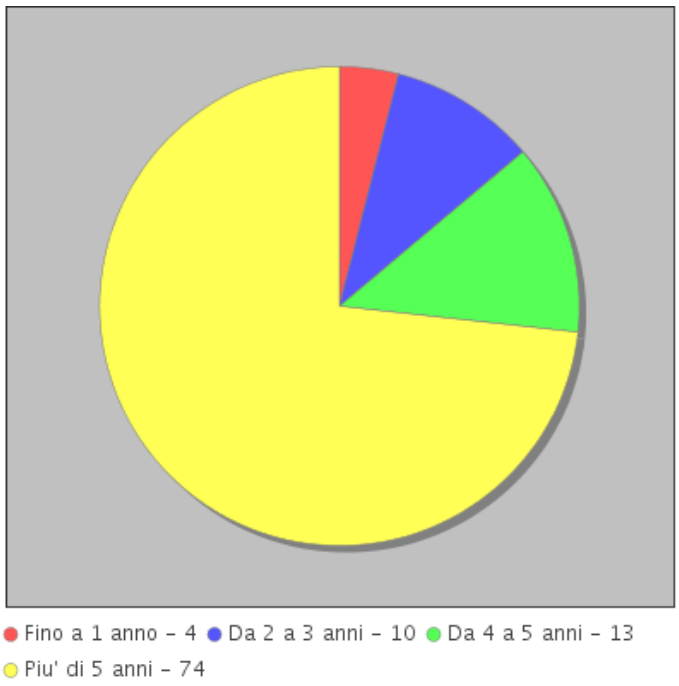
Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	3
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Giardino	
	Piedibus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	LIM presenti nelle classi	39

Risorse professionali

Docenti	105
Personale ATA	24

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'organico docente è abbastanza stabile, il numero di insegnanti curricolari con incarico annuale è esiguo e ciò crea sicurezza, continuità didattica e garantisce la costruzione di un rapporto di fiducia e collaborazione tra insegnanti, alunni e genitori. Il personale è in possesso di competenze diversificate quali: certificazioni linguistiche, informatiche e didattica inclusiva.

Aspetti generali

La scuola si propone nel territorio con una “vision” e una “mission” ben articolate.

La vision, concernente gli obiettivi a lungo termine, pone la nostra organizzazione scolastica come comunità educante aperta al territorio e attenta a tre aspetti:

- Flessibilità: capacità di modulare l’offerta formativa in relazione al contesto.

- Integrazione: capacità di collocare l’offerta formativa all’interno di una rete di relazioni con le altre agenzie formative del territorio.

- Responsabilità: capacità di autoanalisi e di assunzione di responsabilità a livello individuale e di organizzazione in relazione a processi ed esiti.

La mission riguarda le azioni strategiche volte al perseguimento di obiettivi formativi significativi ed essenziali, idonei a promuovere lo star bene a scuola, il successo formativo dei ragazzi, il processo di crescita e di formazione nel rispetto delle potenzialità e delle attitudini personali dei singoli allievi.

La scuola effettua un’analisi dei punti di forza e di debolezza riguardo gli apprendimenti degli alunni (valutazioni di fine anno e risultati delle prove standardizzate INVALSI) e ai processi correlati a tali apprendimenti: per esempio la collaborazione con esperti e associazioni per l’ampliamento dell’Offerta Formativa; le scelte e le pratiche inclusive per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la formazione dei docenti, il lavoro collegiale svolto per la compilazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e le riunioni con le figure strumentali. Il RAV è visionabile nel servizio del MIUR Unica Scuola in chiaro.

Priorità desunte dal RAV

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promozione dell'autonomia e del benessere

Traguardo

Sin dalla scuola dell'Infanzia (e per tutto il percorso di studi all'interno dell'Istituto) promuovere attività volte allo sviluppo dell'autonomia personale, per favorire la costruzione di una positiva immagine di sé e il benessere dell'alunno, in chiave olistica.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità degli esiti rispetto agli standard nazionali.

Traguardo

Portare i risultati in italiano e matematica di tutte le classi in linea con gli standard nazionali

Competenze chiave europee

Priorità

Le tre principali aree di intervento individuate per il triennio 2025/2028 sono le seguenti: - area delle competenze di cittadinanza; - area delle competenze digitali; - area delle competenze relative all'apprendimento delle lingue.

Traguardo

Organizzare corsi di formazione che diano ai docenti strumenti spendibili nel lavoro quotidiano. Promuovere e consolidare competenze digitali di docenti e studenti. Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere in ottica inclusiva (madrelingua e CLIL).

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare un ambiente di lavoro nel quale ciascuno (alunno, docente, collaboratore) possa sentirsi accolto e valorizzato nelle sue peculiarità.

Traguardo

Favorire i momenti di scambio di informazioni tra ordini di scuola per creare le migliori condizioni per ogni alunno. Consentire a ciascuno di esprimersi e di lavorare sentendosi supportato dall'istituzione e accolto nei propri bisogni. Favorire la riflessione in situazioni di difficoltà, evitando atteggiamenti punitivi fini a se stessi.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Promozione dell'autonomia e del benessere

Il percorso favorirà negli alunni l'acquisizione, sin dalla scuola dell'Infanzia (e per tutto il percorso di studi all'interno dell'Istituto) promuovere attività volte allo sviluppo dell'autonomia personale, per favorire la costruzione di una positiva immagine di sé e il benessere dell'alunno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promozione dell'autonomia e del benessere

Traguardo

Sin dalla scuola dell'Infanzia (e per tutto il percorso di studi all'interno dell'Istituto) promuovere attività volte allo sviluppo dell'autonomia personale, per favorire la costruzione di una positiva immagine di sé e il benessere dell'alunno, in chiave olistica.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Arricchire l'offerta formativa con proposte educative mirate ad accrescere la motivazione e il senso di appartenenza alla comunita' scolastica (anche fruendo di finanziamenti europei)

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare i momenti di incontro per classi parallele di tutti i plessi per una programmazione per competenze

---

Favorire il coordinamento dell'azione educativa dei docenti attraverso la valorizzazione dei momenti di condivisione delle buone pratiche educative

---

Attività prevista nel percorso: Esiti in termine di benessere

Descrizione dell'attività	Favorire i momenti di scambio di informazioni tra ordini di scuola per creare le migliori condizioni per ogni alunno. Consentire a ciascuno di esprimersi e di lavorare sentendosi supportato dall'istituzione e accolto nei propri bisogni. Consentire a ciascuno di esprimersi e di lavorare sentendosi supportato dall'istituzione e accolto nei propri

	bisogni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	

Percorso n° 2: Esiti in termini di benessere a scuola

Il percorso ha l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare un ambiente di lavoro nel quale ciascuno (alunno, docente, collaboratore) possa sentirsi accolto e valorizzato nelle sue peculiarità.

Traguardo

Favorire i momenti di scambio di informazioni tra ordini di scuola per creare le migliori condizioni per ogni alunno. Consentire a ciascuno di esprimersi e di lavorare sentendosi supportato dall'istituzione e accolto nei propri bisogni. Favorire la riflessione in situazioni di difficoltà, evitando atteggiamenti punitivi fini a se stessi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Arricchire e sviluppare le competenze linguistiche e logico-matematiche

Ambiente di apprendimento

Potenziare il parco tecnologico a disposizione degli alunni, per favorire una piu' efficace interazione comunicativa con il linguaggio multimediale che le giovani generazioni sembrano prediligere

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare i momenti di incontro per classi parallele di tutti i plessi per una programmazione per competenze

Favorire il coordinamento dell'azione educativa dei docenti attraverso la valorizzazione dei momenti di condivisione delle buone pratiche educative

Attività prevista nel percorso: Ampliare la competenze comunicative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	1)Ampliamento della conoscenza del lessico e uso consapevole del linguaggio a seconda del contesto. 2) Potenziamento delle competenze (diminuzione degli studenti collocati a livello 1/Invalsi)

Percorso n° 3: Competenze chiave europee

Organizzare corsi di formazione che diano ai docenti strumenti spendibili nel lavoro quotidiano. Promuovere e consolidare competenze digitali di docenti e studenti. In questo modo ogni alunno potrà usare con più consapevolezza e proficuamente gli strumenti tecnologici per leggere la realtà. Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere in ottica inclusiva, fornendo un pacchetto di ore di madrelingua a tutte le classi dell'Istituto e utilizzando metodologia CLIL.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Le tre principali aree di intervento individuate per il triennio 2025/2028 sono le seguenti: - area delle competenze di cittadinanza; - area delle competenze digitali; - area delle competenze relative all'apprendimento delle lingue.

Traguardo

Organizzare corsi di formazione che diano ai docenti strumenti spendibili nel lavoro

quotidiano. Promuovere e consolidare competenze digitali di docenti e studenti. Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere in ottica inclusiva (madrelingua e CLIL).

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Aggiornare costantemente le progettazioni didattiche delle varie discipline in base alla normativa vigente

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'Istituto i principali elementi di innovazione si fondano sul valore dell'inclusione, intesa nella sua accezione più ampia come accoglienza, partecipazione e valorizzazione di ogni studente. La nostra scuola si caratterizza come un ambiente altamente inclusivo, capace di promuovere pari opportunità di apprendimento attraverso pratiche educative mirate e un'attenzione costante ai bisogni individuali. I docenti collaborano con figure specialistiche, lavorano sulla personalizzazione dei percorsi e sull'utilizzo di strumenti flessibili che garantiscono continuità e coerenza educativa. A consolidamento di questa visione olistica, il Progetto Ponte agisce come un elemento organizzativo cruciale, garantendo una continuità verticale e orizzontale tra i diversi ordini di scuola e tra l'istituzione e le realtà esterne. Questo progetto non è un semplice passaggio di informazioni, ma un vero e proprio percorso progettato per accompagnare fluidamente l'alunno nelle transizioni educative, rafforzando così l'efficacia del modello inclusivo.

Aree di innovazione

SVILUPPO PROFESSIONALE

Si valorizza la formazione permanente dei docenti al fine di migliorare l'Offerta formativa della scuola

CONTENUTI E CURRICOLI

L'I.C favorisce l'istruzione non-formale soprattutto per giovani con minori opportunità. Può essere sintetizzata con la formula "learning by doing", ovvero imparare direttamente sul campo con laboratori musicali, teatrali, sportivi.

Tale approccio si realizza mediante la creazione di laboratori (musicali, teatrali, sportivi, ecc.) attivati in collaborazione sinergica con le principali agenzie educative del territorio, garantendo a tutti gli studenti un apprendimento consapevole, pratico e duraturo.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto aderisce alle seguenti reti:

- Ambito Territoriale 11

- Rete Istituti scolastici erbesi, con lo scopo di condividere e promuovere interventi di formazione per i docenti; valorizzare e condividere le risorse esistenti; condividere esperienze ai fini del miglioramento continuo.

-Rete di scopo per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo Como Rebbio.

- CPL, Centro Promozione Legalità

Rete di scuole che promuovono salute

Inoltre collabora attivamente con associazioni territoriali ed esperti per realizzare progetti interdisciplinari

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

La scuola attua percorsi personalizzati di recupero e potenziamento finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica, in coerenza con la Missione 1.4 del PNRR

Aspetti generali

L'Offerta Formativa del nostro Istituto punta al conseguimento di obiettivi cognitivi, trasversali e operativi, promuovendo lo sviluppo di abilità e capacità mirate alla costruzione di competenze solide e spendibili in ogni contesto professionale e sociale. A tal fine, il percorso didattico è arricchito da strategie e attività che pongono l'alunno al centro del proprio processo di crescita, stimolando l'autonomia, la collaborazione e una relazione costruttiva con i pari.

La maggior parte delle attività curricolari ed extracurricolari sono realizzate con i contribuiti del MIM, delle Amministrazioni comunali e talvolta con il contributo delle famiglie.

Parte integrante del percorso didattico sono le visite didattiche, con il coinvolgimento delle Associazioni ed Enti del territorio, i viaggi d'istruzione anche di più giorni.

È prevista l'apertura di una sezione Primavera presso la scuola dell'Infanzia Le Petit al fine di favorire lo sviluppo armonico dei bambini dai 24 ai 36 mesi e per dare loro una opportunità, oltre che di educazione e formazione, anche di cura e accudimento

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASTELMARTE OPPIZZI	COAA80401Q
PONTE LAMBRO "ROBERTO LEPETIT"	COAA80402R
PONTE LAMBRO/LA NOSTRA FAMIGLIA	COAA80403T

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASTELMARTE	COEE804011
CASLINO D'ERBA	COEE804022
PONTELAMBRO S. CHIARA	COEE804033
PONTELAMBRO LA NS. FAMIGLIA	COEE804044
PONTE LAMBRO	COEE804055

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PONTELAMBRO	COMM80401X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

IC PONTE LAMBRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CASTELMARTE OPPIZZI COAA80401Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PONTE LAMBRO "ROBERTO LEPETIT" COAA80402R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTELMARTE COEE804011

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASLINO D'ERBA COEE804022

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PONTELAMBRO S. CHIARA COEE804033

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PONTELAMBRO LA NS. FAMIGLIA COEE804044

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PONTE LAMBRO COEE804055

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: PONTELAMBRO COMM80401X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In applicazione della Legge 20 Agosto 2019 n.92 all'insegnamento dell'Educazione Civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

In via ordinaria esse sono svolte da più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei Docenti su proposta del Referente di Educazione Civica, previo accordo coi docenti curricolari interessati.

Il Curricolo aggiornato di Ed. Civica è reperibile sul sito https://icpontelambro.edu.it/la-scuola/presentazione/

Approfondimento

L'insegnamento dell'Educazione Motoria alla primaria è stato introdotto dalla legge n. 234/2021, in base alla quale il predetto insegnamento è impartito nelle classi quinte dall'a.s. 2022/23 e nelle classi quarte a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

Allegati:

All. quadro orario.pdf

Curricolo di Istituto

IC PONTE LAMBRO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo di Ponte Lambro nasce dall'esigenza di garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo, si snoda in verticale dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di Primo grado, articolandosi in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola. Si sviluppa a partire dai "campi di esperienza" della scuola dell'Infanzia, passa attraverso le "aree disciplinari" della scuola Primaria per giungere alle "discipline" della scuola Secondaria di 1°grado. Ogni campo di esperienza o disciplina prevede i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento specifici e i Traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico, elaborato in riferimento al "Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione", organizza i saperi essenziali delle discipline che vengono declinati dai docenti nella programmazione delle singole materie.

La scuola si impegna a proseguire il lavoro di aggiornamento del curricolo d'Istituto, alla luce delle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo del 9/12/2025, promuovendo un percorso condiviso e progressivo di revisione e allineamento.

Allegato:

curricolo verticale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell’appar-tenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l’obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Gli alunni sono avvicinati alla storia locale e nazionale attraverso incontri con gli Alpini, testimonianze del territorio e partecipazione alle iniziative commemorative del Comune. Sono previste attività semplici come racconti, visite guidate e momenti di riflessione sui valori di memoria, cittadinanza e appartenenza

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione alla salute, alla sicurezza e al benessere a scuola e a casa, con particolare attenzione all'educazione stradale e all'affettività. Sono previste attività di sensibilizzazione sulle regole, incontri informativi, percorsi di educazione emotiva e una giornata sportiva finalizzata alla promozione di stili di vita sani e collaborativi

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La scuola partecipa alla Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate recandosi presso il Monumento ai Caduti del Comune. L'attività: Gli alunni assistono all'alzabandiera, all'esecuzione dell'Inno di Mameli e alla deposizione della corona d'alloro. Spesso leggono riflessioni o poesie sul sacrificio dei soldati e sul passaggio dal concetto di "vittoria militare" a quello di "impegno per la pace".

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

le attività che mirano a far conoscere i fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e a promuovere comportamenti corretti per salvaguardare la salute e il benessere proprio e degli altri sono tutte le attività che affrontano la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, il corso sul Primo soccorso.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Cambiamo il mondo partendo dal cuore dei bambini

L'insegnamento dell'educazione civica aiuta a formare cittadini responsabili e attivi, a favorire la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Concorre a sviluppare nelle istituzioni scolastiche la comprensione della Costituzione italiana e a promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia merita particolare attenzione. Tutti i campi di esperienza individuati dalle

Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere al graduale sviluppo della coscienza della identità personale, della conoscenza di quelle altrui, delle somiglianze e disuguaglianze che caratterizzano tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività ludiche e didattiche e delle attività di routine i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. In questo primo contesto scolastico i bambini sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto comprensivo hanno fatto la scelta di condividere un percorso comune di Educazione civica valorizzando, in base al contesto e alla programmazione annuale, tematiche legate a specifiche giornate, quali:

GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE: i bambini attraverso attività ludiche verranno portati a scoprire l'importanza di seguire una alimentazione sana evitando gli sprechi.

GIORNATA DELLA GENTILEZZA: i bambini attraverso giochi e attività scopriranno l'importanza dell'agire con gentilezza.

GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI: i bambini scopriranno la diversità, l'unicità di ognuno e il rispetto verso l'altro

GIORNATA INTERNAZIONALE DELLO SPORT PER LO SVILUPPO E LA

PACE: i bambini vivranno una giornata di giochi sportivi per scoprire come l'attività fisica porta al benessere delle persone.

FESTA DELLA LIBERAZIONE: proposta di semplice attività legata all'importanza della Pace.

GIORNATA MONDIALE DEL COLORE: si proporrà un momento di festa in cui il protagonista sarà il colore.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti	Il sé e l'altro I discorsi e le parole

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
fondamentali del proprio territorio.	● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Utilizzo della quota di autonomia

Considerata l'elevata presenza di alunni NAI, di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali la normativa vigente non prevede l'assegnazione di docenti di sostegno, le ore di potenziamento sono ripartite sia per la primaria sia per la secondaria di primo grado, per potenziare le abilità di base, nelle terze per favorire una più solida preparazione all'esame di licenza e in via residuale per le sostituzioni.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC PONTE LAMBRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Potenziamento della lingua inglese in ore curriculari con docente madrelingua

I progetti sono volti ad aumentare la competenza linguistica e a rafforzare le abilità comunicative in inglese

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: Corrispondenza Australia

Il Gemellaggio Virtuale mira a potenziare la competenza linguistica e le abilità comunicative in inglese offrendo agli studenti un contesto reale e autentico di interazione. Attraverso il dialogo con coetanei stranieri, il progetto favorisce l'incontro con culture diverse, promuovendo il superamento di stereotipi e pregiudizi in un'ottica di cittadinanza globale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Attività n° 3: Oxford test of English

L'Istituto promuove percorsi specifici volti al conseguimento di una certificazione linguistica, con particolare riferimento all'Oxford Test of English.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: PONTELAMBRO S. CHIARA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

Attività n° 1: CORRISPONDENZA CON GLI ALUNNI DEL "BARKER COLLEGE" DI SYDNEY

Approfondimento in classe sia in L1 che in L 2 delletematiche concordate con le docenti del Barker College

di Sydney attraverso lo scambio di: lettere, messaggi, presentazioni, materiale cartaceo, ebook e video in

lingua inglese e lingua italiana.

Destinatari

classi IV e V

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: PONTE LAMBRO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: CORRISPONDENZA CON GLI ALUNNI DEL "BARKER COLLEGE" DI SYDNEY

Approfondimento in classe sia in L1 che in L 2 delletematiche concordate con le docenti del Barker College

di Sydney attraverso lo scambio di: lettere, messaggi, presentazioni, materiale cartaceo, ebook e video in

lingua inglese e lingua italiana.

Destinatari

classi IV e V

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: PONTELAMBRO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: UNA MADRE LINGUA IN INGLESE

8 lezioni di una docente madrelingua una volta la settimana nel corso del secondo quadrimestre in compresenza con la docente curricolare seguite da attività di follow up dei contenuti proposti dall'esperta esterna.

Destinatari

Tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado "A. Moro" del nostro Istituto

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: CORRISPONDENZA CON GLI ALUNNI DEL "BARKER COLLEGE" DI SYDNEY

Approfondimento in classe sia in L1 che in L 2 delle tematiche concordate con le docenti del Barker College

di Sydney attraverso lo scambio di: lettere, messaggi, presentazioni, materiale cartaceo, ebook e video in

lingua inglese e lingua italiana.

Destinatari

Tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado “A. Moro” del nostro Istituto;

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA LINGUA INGLESE

Corso pomeridiano per il conseguimento delle certificazioni delle conoscenze.

L'esame di certificazione proposto è Oxford Test of English for Schools, sviluppato da Oxford University Press, supportato e certificato dall'Università di Oxford.

La prova, interamente on line, consente di proporre un unico test multilivello (da A2 a B2) a tutti gli alunni.

Destinatari

classi III

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: PONTE LAMBRO

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: Corso d'Informatica

Il laboratorio di informatica favorisce il lavoro di gruppo altresì si propone di accompagnare gli alunni nel passaggio dalla scrittura manuale a quella digitale, sviluppando le seguenti competenze pratiche: Padronanza della tastiera: Imparare a riconoscere la posizione delle lettere, dei numeri e dei tasti speciali (Invio, Spazio, Maiuscole, Cancella). Gestione del testo: Saper scrivere, modificare e formattare un breve testo (cambiare il colore, la dimensione e il tipo di carattere). Organizzazione dei file: Imparare a dare un nome al proprio lavoro e a salvare un documento in una cartella specifica, comprendendo l'importanza di non perdere il lavoro svolto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l’esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: PONTELAMBRO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Azione n° 1: Scuola chiama ricercatori

Il progetto si propone di suscitare negli alunni interesse e curiosità nelle scienze e nei diversi campi di ricerca, promuovendo una didattica multidisciplinare potenziando le capacità comunicative nella madre lingua in inglese e superando gli stereotipi di genere. L'attività verrà condotta, in una prima fase dal docente, per poi estendersi ad un incontro collaborativo con un ricercatore, se possibile presso laboratori o università.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere come avviene la ricerca scientifica
- conoscere l'importanza della collaborazione tra le Nazioni e tra gruppi di ricerca di

discipline diverse
- imparare a riconoscere le modalità di una corretta divulgazione scientifica

Azione n° 2: Inspiring girls

Il progetto mira a incentivare l'orientamento precoce incoraggiando studentesse e studenti a considerare carriere scientifiche e tecnologiche, svincolando queste professioni dal concetto di "genere".

La presenza di un role model in classe che condivide la sua esperienza professionale e di vita con gli studenti, serve a promuovere il problem solving, la creatività e la logica attraverso laboratori pratici che non pongano barriere all'ingresso basate sul sesso.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

Azione n° 3: Robotica

approccio didattico innovativo che che rende concreti concetti teorici per costruire, programmare e sperimentare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza

Moduli di orientamento formativo

IC PONTE LAMBRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la Primaria e Infanzia

vedi allegato

Allegato:

CURRICOLO ORIENTAMENTO PRIMARIA E INFANZIA (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	33	33	66

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: PONTELAMBRO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II

vedi allegato

Allegato:

Modulo orientamento classe II_SSI.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	110	23	133

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo

per la classe III

Vedi allegato

Allegato:

Modulo Orientamento classe III_SSI.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	124	48	172

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

vedi allegato

Allegato:

modulo orientamento classe I_SSI.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	72	15	87

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PROGETTI COMUNI D'ISTITUTO ANNO SCOLASTICO 2025-2026

 SPAZIO D'ASCOLTO; PROGETTO PONTE SEC I GRADO; PROGETTO RONDINE INFANZIA LEPETIT; RACCOLTE PUNTI SOLIDARIETÀ/DONA CIBO GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI; LEGALITÀ ; CYBERBULLISMO; PROGETTO CORRISPONDENZA SYDNEY ; PROGETTO INTERCULTURA; OPEN DAY; GIOCHI MATEMATICI; SCUOLA IN MONTAGNA; INDACO (rilevazione precoce DSA); SELEGGO TEST (strumento compensativo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Formare un futuro cittadino responsabile e consapevole del valore di ogni individuo e dell'ambiente

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2025-2026

PROGETTI SCUOLA INFANZIA CASTELMARTE: IN VIAGGIO PER...; MANI IN GIOCO; IN VIAGGIO VERSO LA SCUOLA PRIMARIA; ENGLISH WITH YOU; GAIO, IL GUFO BIBLIOTECARIO; OH CHE BEL CASTELLO! MARCONDIRONDIRONDELLO (GIOCHI DEGLI SCACCHI); MUSICA E MUSICOTERAPIA; OSPITI A SCUOLA ; ATTIVA KIDS ; UN PONTE PER LA SCUOLA PRIMARIA. PROGETTI INFANZIA LEPETIT: INGLESE; ACCOGLIENZA; GIOCANDO S'IMPARA (GIOCO SPORT); IL GIOCO LO GIOCO... (3 ANNI, 4 E 5 ANNI); BIBLIOTECA ; INTERSEZIONE PER FASCE D'ETÀ ; SCUOLA APERTA,

CRESCIAMO CON LE FAMIGLIE; YOGARTE; SEMI DI FUTURO; IN GIOCO CON ARCOBALENO; PROGETTO CON CASA DI DARIO; SOLIDARIETÀ CON CALENDARIO DELL'AVVENTO AL CONTRARIO; IL VIAGGIO CONTINUA...(continuità nido e primaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attraverso questi corsi si intende promuovere lo sviluppo integrale degli alunni, valorizzando aspetti fondamentali come la solidarietà, l'accoglienza, il gioco e lo sport. Tali percorsi mirano a rafforzare le competenze relazionali, personali e trasversali, fondamentali per la crescita individuale e per la creazione di una comunità scolastica inclusiva e collaborativa.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interni/esterni

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2025-2026

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA PRIMARIA CASLINO D'ERBA: ACCOGLIENZA; SCUOLA...IN MOVIMENTO; IL NOSTRO PAESE DELLE MERAVIGLIE; MUSICAL DONACIBO: EMPORIO PRIMARIA PONTE LAMBRO CHRISTMAS CAROLS; GIORNATA SPORTIVA CON CASTELMARTE; CORSO BASE DI KICKBOXING: "GUANTONI IN GIOCO" ; EDUCAZIONE STRADALE ; BRITISH SPIRIT OF FESTIVITIES ; AFFETTIVITA' ; VIVA VITTORIA; OPERA DOMANI. PRIMARIA CASTELMARTE: LABORATORIO ESPRESSIVO-MANUALE; BIBLIOTECA; LABORATORIO DI TEATRO; GIORNATA SPORTIVA; LABORATORIO DIRITTI DEI BAMBINI ; PROGETTO D'INGLESE; A.S.D Cimas; PROGETTO AFFETTIVITA'; INVITO ALLA LETTURA; PROGETTO ACCOGLIENZA ; PENTATHLON: "Benvenuti in campo"; KICKBOXING: "GUANTONI IN GIOCO" ; PRIMARIA PONTELAMBRO : PROGETTO TEATRALE CON "CITTÀ MURATA" DI COMO; "OPERA DOMANI" ; CORSO DI INFORMATICA; EDUCAZIONE STRADALE; INVALSI/ATTIVITA' DI LABORATORIO; KANGOUROU; ORTO A SCUOLA ; CONTINUITA'; LETTURE ANIMATE; "IO LEGGO PERCHÉ"; "DEAR PEN FRIEND"; "LA SPORTISSIMA" (GIORNATA SPORTIVA); INGLESE CON INSEGNANTE MADRELINGUA; ENGLISH EXPRESS; INDACO. PRIMARIA SANTA CHIARA: SOLIDARIETÀ ; ACCOGLIENZA; BIBLIOTECA; EDUCARE ALLE EMOZIONI E AFFETTIVITÀ ; AUSTRALIA-WWF; PROGETTO SCUOLA KARATE; PERCUSSIONE... CHE EMOZIONE!; PROGETTO GUANTONI IN GIOCO: AVVENTURE DI KICBOXING PER PICCOLI CAMPIONI; LEGGIMI ANCORA, LETTURA AD ALTA VOCE E LIFE SKILSS; RISORSA ACQUA. PRIMARIA NOSTRA FAMIGLIA: PROGETTO ACQUATICITÀ ; PROGETTO MINI BEACH VOLLEY ; EDUCAZIONE STRADALE; SCIVOLANDO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare la socialità e le competenze trasversali di cittadinanza attiva. Formare e potenziare le capacità degli alunni di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare alla vita sociale in modo attivo e responsabile.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interni/esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Strutture sportive	Palestra

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA ANNO SCOLASTICO 2025-2026

PROGETTI SECONDARIA DI I GRADO: Una docente madrelingua (Inglese); Corrispondenza Australia ; Affettività ; Giochi Matematici; Scuola chiama ricercatori; Primo soccorso; Un ponte per accogliere; Classi aperte; Lettura espressiva e teatro; Lettura e incontro con l'autore; Avvio strumenti digitali cl. prime; Inspiring Girls; Esploriamo l'universo; Un ponte per accogliere; Concerto di Natale; Avviamento/perfezionamento gioco della pallavolo; Avviamento/perfezionamento gioco del rugby.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare competenze di Cittadinanza, promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io, aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà ai fini dell'orientamento personale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interni/esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Connettività ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Cablaggio delle Scuole dell'Istituto e potenziamento delle linee Lan- WLan
Titolo attività: Scuola digitale AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Informatizzazione degli uffici di segreteria attraverso Scuola Digitale AXIOS
Titolo attività: Registro Elettronico AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Docenti e famiglie, registro elettronico Axios

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Educare alla Cittadinanza digitale COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Uso delle TIC nelle diverse attività proposte
Titolo attività: Biblioteca scolastica CONTENUTI DIGITALI	· Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Promozione della lettura anche con l'adesione a progetti nazionali #ioleggoperchè

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Corsi di formazione docenti la didattica digitale FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Acquisire competenze per l'utilizzo dinamico ed efficace degli strumenti tecnologici di ultima generazione.
Titolo attività: Animatore digitale ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Promuove la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito della

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	didattica.

Approfondimento

In linea con il PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), l'Istituto promuove la trasformazione della didattica in chiave digitale, integrando l'uso delle tecnologie come volano di innovazione e inclusione. Una priorità cardine è l'educazione a una cittadinanza digitale consapevole, etica e sicura: la scuola si impegna a fornire agli studenti gli strumenti critici per abitare la rete e i social media in modo responsabile. Tale azione si concretizza attraverso strategie mirate alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, attuate mediante lo specifico Progetto d'Istituto e l'adozione dei Patti Digitali, volti a consolidare l'alleanza educativa tra scuola, famiglia e territorio.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC PONTE LAMBRO - COIC80400V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione dei percorsi educativo-formativi non riguarda solo l'analisi dei risultati raggiunti dagli alunni, ma serve anche a stabilire se le scelte metodologiche, gli spazi, i tempi, i materiali proposti, siano stati funzionali al raggiungimento degli obiettivi.
È importante per l'insegnante osservare e monitorare le proprie conoscenze sull'alunno, sui suoi punti di forza e debolezza, per favorire negli stessi un'autoconsapevolezza delle proprie capacità, della qualità dei risultati raggiunti, della fiducia o meno che manifestano verso loro stessi.
In questo delicato compito, le insegnanti potranno avvalersi della collaborazione costante dei genitori attraverso i colloqui individuali periodici.
Le insegnanti attraverso incontri calendarizzati, attività di aggiornamento ed autoaggiornamento, potranno confrontarsi tra loro ed essere in grado di attuare strategie educative sempre migliori ed adeguate alle necessità dei bambini loro affidati.
Le insegnanti, facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, dove sono indicati i traguardi per lo sviluppo delle competenze che i bambini dovrebbero possedere al termine della scuola dell'infanzia, hanno stilato una scheda di osservazione e valutazione dei bambini in uscita, utilizzata anche per il passaggio delle informazioni alle docenti dell'ordine scolastico successivo. Tali griglie vengono compilate al termine del percorso scolastico e permettono alle docenti di inserire eventuali note di approfondimento per sottolineare maggiormente i punti di forza e di debolezza di ogni bambino.
Per i bambini di tre e quattro anni l'osservazione dello sviluppo comportamentale/relazionale e il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione annuale viene effettuata tramite la stesura di un profilo individuale al termine di ogni quadrimestre, analizzando in specifico il grado di autonomia raggiunto, la relazione con i pari e gli adulti presenti a scuola, la partecipazione alle

attività proposte, il linguaggio utilizzato e lo sviluppo grafico.

Allegato:

scheda per il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'asse portante che risulta trasversale a tutto l'impianto formativo di Educazione Civica e, quindi, anche della dimensione della valutazione, è costituito da una costante attenzione ad accertare la maturazione di effettive competenze civiche in contesti non solo strutturati e formali, ma anche in qualsiasi situazione utile ad attivare in ogni alunno/a la messa in atto spontanea di comportamenti, atteggiamenti e azioni finalizzate al bene personale e collettivo.

Allegato:

Rubrica valutaz Ed_Civica.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Per la scuola dell'Infanzia la valutazione delle capacità relazionali è un processo continuo di osservazione sistematica volta a cogliere la capacità del bambino di riconoscere prima di tutto in sé e negli altri i diversi stati d'animo, ad esprimerli e saperli gestire al meglio e di relazionarsi coi pari e con gli adulti in modo corretto. Per fare tutto questo, il bambino dovrà aver sviluppato sufficiente fiducia in sé stesso, conoscere le regole di comportamento condivise all'interno del gruppo e aver sviluppato il rispetto per gli altri e l'ambiente in cui vive.
Le insegnanti stileranno un profilo del bambino al termine di ogni quadrimestre, che verrà illustrato ai genitori durante i colloqui previsti, in cui verranno evidenziate anche le competenze relazionali raggiunte.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

vedi allegato

Allegato:

Criteri di valutazione comune primaria aggiornata e secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

vedi allegato

Allegato:

Criteri VALUTAZIONE-COMPORTAMENTO 2024-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedi allegato

Criteri di deroga alle assenze per la scuola secondaria I grado:
In caso di assenze superiori a 1/4 del monte ore personalizzato, fatta salva la possibilità di procedere alla valutazione in tutte le discipline, si applicano i seguenti criteri di deroga:
- Gravi motivi di salute (certificazione medica)
- Terapie e/o cure programmate (certificazione medica)
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. (rinvio alla nota n. 2065 del 2 marzo 2011 della Direzione Generale per lo studente)

- Situazioni particolari documentate o valutate dal Consiglio di classe

Allegato:

Criteri ammissione e non ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

vedi allegato

Allegato:

Criteri per l'attribuzione del voto di ammissione all'esame di stato.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

PONTELAMBRO - COMM80401X

CRITERI DEROGA ASSENZE

In caso di assenze superiori a 1/4 del monte ore personalizzato nella scuola secondaria di I grado l'anno scolastico non risulta valido. Fatta salva la possibilità di procedere alla valutazione in tutte le discipline, è possibile procedere allo scrutinio in deroga e propone i seguenti criteri:
- Gravi motivi di salute (certificazione medica)
- Terapie e/o cure programmate (certificazione medica)
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. (rinvio alla nota n. 2065 del 2 marzo 2011 della Direzione Generale per lo studente)
- Situazioni particolari documentate o valutate dal Consiglio di Classe.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CASTELMARTE - COEE804011

CASLINO D'ERBA - COEE804022

PONTELAMBRO S. CHIARA - COEE804033

PONTELAMBRO LA NS. FAMIGLIA - COEE804044

PONTE LAMBRO - COEE804055

Criteri di valutazione comuni

Vedi allegato

Criteri di valutazione del comportamento

vedi allegato

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto comprensivo di Ponte Lambro vuole continuare sulla linea dell'inclusione di ogni alunno, in particolare delle persone con disabilità e di origine straniera, perseguendo la finalità di creare una "*Scuol a per tutti e per ciascuno*" nel rispetto massimo della persona dell'alunno.

Accoglie e favorisce l'inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) con il Piano Annuale Inclusività (PAI).

Sotto la voce "BES" sono comprese cinque grandi sotto-categorie:

- La disabilità (per la quale si fa riferimento alla certificazione ai sensi della Legge 104/92 che dà diritto a provvidenze e a misure specifiche). Per gli studenti con disabilità viene assegnata la figura dell'insegnante di sostegno. Nei casi previsti il Comune di residenza o la Provincia affiancano anche un educatore ad personam.
- Disturbi Evolutivi Specifici e Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)
- Svantaggio socio-economico, linguistico e culturale
- Disturbo dell'attenzione e iperattività, A.D.H.D, (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)
- Funzionamento Intellettivo Limite (FIL)

Nel PAI vengono ipotizzate una serie di azioni volte al miglioramento del grado di inclusività del nostro Istituto comprensivo.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola accoglie e favorisce l'inserimento degli alunni con disabilità attivando percorsi individualizzati all'interno del gruppo classe o attività personalizzate a seconda delle potenzialità dell'alunno; attiva laboratori in piccoli gruppi per favorire la socializzazione e la collaborazione tra pari. Gli insegnanti curriculari e di sostegno si accordano sulla metodologia e sugli obiettivi da perseguire.
Lo sportello psicologico è un supporto valido per insegnanti, famiglie e alunni, soprattutto nei casi con difficoltà comportamentali, affettivo-relazionali. La scuola ha un progetto di Intercultura, attiva corsi di italiano (L2) e collabora attivamente con diverse Associazioni del territorio. È attivo il

"Progetto Ponte" che promuove l'inclusione degli studenti con una programmazione comune tra l'Istituto e il Centro Riabilitativo "La Nostra Famiglia". Si interviene con percorsi individualizzati e si coordinano in itinere obiettivi e strategie per promuovere il successo formativo di ogni alunno. Attraverso i progetti "INDACO" e "SELEGGO" si promuove la diagnosi precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento fornendo strumenti compensativi individualizzati.
La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini affiancando alla tradizionale lezione frontale l'attivazione di laboratori. Questi interventi sono adottati in particolare nelle classi funzionanti a tempo pieno (40 ore settimanali - scuola primaria) e a tempo prolungato (36 ore settimanali - scuola secondaria di I grado).
Punti di debolezza:
Talvolta viene a mancare la necessaria sinergia tra scuola e famiglia.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è predisposto per ogni alunno disabile ed è parte integrante della programmazione educativo-didattica. Il documento va definito entro i primi mesi di scuola dai docenti del Consiglio di Classe, Sezione o Interclasse, con il contributo degli operatori dell'A.S.S.T, delle eventuali figure professionali dell'Ente Locale che seguono l'alunno e della famiglia. Il Gruppo Operativo sottoscrive il

P.E.I. come impegno per la realizzazione dello stesso. Il P.E.I. documenta l'integrazione degli interventi predisposti a favore dell'alunno per un periodo di tempo determinato, di norma annuale. Per la redazione del P.E.I. il Consiglio di Classe e/o il gruppo dei docenti della sezione/classe in cui è iscritto il bambino e alunno disabile si avvarrà della documentazione prodotta nel percorso scolastico precedente, ricevuta dalla scuola o classe di provenienza, nonché della Diagnosi Funzionale, del Profilo di Funzionamento e del Profilo Dinamico Funzionale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

-il Dirigente Scolastico; -il Consiglio di Classe e/o gli insegnanti della classe/sezione di riferimento; -operatori dell'A.S.S.L. referenti del bambino/alunno; -gli operatori sociali e/o tecnici dell'Ente Locale referenti del bambino/alunno; -la famiglia che è parte attiva nella definizione del documento

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo delle famiglie è quello di partecipazione e di condivisione del percorso di inclusione previsto dalla scuola; infatti si programmano all'inizio dell'anno scolastico incontri informativi scuola- famiglia finalizzati ad un attento scambio di notizie utili alla stesura dei PEI/ PDP; incontri in itinere per monitorare il percorso formativo e incontri finali di valutazione. Tale sinergia con la scuola concorre all'attuazione di strategie necessarie per l'inclusività degli alunni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Partecipa al GLO
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipano al GLO
Assistenti alla comunicazione	Partecipa al GLO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli studenti certificati sono valutati in base agli obiettivi fissati nel PEI. Le verifiche, orali e scritte, sono concordate tra i docenti curriculari e il docente di sostegno con congruo anticipo e possono prevedere tempi più lunghi di attuazione o l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative.

Approfondimento

Il processo migratorio è divenuto ormai elemento strutturale delle società europee. Nella nostra istituzione scolastica è crescente il numero di alunni di nazionalità non italiana. Particolare attenzione viene quindi rivolta all'accoglienza e all'integrazione di questi alunni di nazionalità differenti e la scuola si impegna a diventare:

• luogo di Intercultura

• luogo di promozione della solidarietà

• luogo di attenzione ad apporti culturali diversi.

La stesura di un protocollo ha lo scopo di affrontare e facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri per una positiva integrazione e la riuscita scolastica e formativa.

Allegato:

Protocollo accoglienza NAI.pdf

Aspetti generali

Scelte organizzative e gestionali

Nel nostro Istituto sono attivi, oltre agli Organi previsti dagli ordinamenti (Consiglio d'Istituto e Giunta esecutiva, Collegio dei docenti, Comitato per la valutazione dei docenti), altre strutture organizzative, con competenze relative alla didattica o alla gestione d'Istituto. Sono inoltre definite delle funzioni organizzative con responsabilità in determinate aree che, di anno in anno, vengono ricoperte da docenti che ne assumo l'incarico, e si forma così l'organigramma d'Istituto.

Funzioni organizzative

Incarichi di responsabilità sono assegnati ai docenti che danno la propria disponibilità o presentano la propria candidatura per svolgere funzioni a supporto dell'organizzazione (area gestionale), della didattica (area educativo-didattica) o della valutazione d'Istituto.

Commissioni di Lavoro

Rappresentano delle articolazioni del Collegio dei Docenti che ne designa i componenti in modo che siano rappresentativi delle diverse realtà dell'Istituto. Le Commissioni hanno competenza su temi di natura didattica e di interesse trasversale a tutti gli ordini di scuola e i plessi. Svolgono il duplice compito:

- fare ricerca ed elaborare proposte per il Collegio Docenti relativamente a progetti, materiale didattico, modulistica, protocolli inerenti alla materia di competenza

- assumere decisioni operative riguardo l'area di competenza e trasmetterle ai plessi.

Le commissioni di lavoro sono:

- GLI
- GLO
- INTERCULTURA
- ALUNNI ADOTTATI
- PTOF/RAV

- INVALSI
- NIV
- ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ
- BIBLIOTECA
- ACCOGLIENZA
- COMMISSIONE ELETTORALE
- ORARIO

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il Collaboratore del Dirigente Scolastico ha i seguenti compiti delegati: • Supporto nella gestione complessiva dell'istituzione scolastica e coordinamento fra dirigente e docenti, nella ricerca di soluzioni finalizzate alla costruzione di un clima di generale collaborazione tra tutto il personale; • Sostituzione del DS in caso di sua assenza; • Controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; • Valutazione delle necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il DS; • Presidenza di riunioni interne e partecipazione a incontri con organismi esterni previa delega del DS; • Formulazione o.d.g. degli Organi Collegiali d'intesa con il DS; • Verbalizzazione delle sedute del Collegio docenti; • Disposizioni di servizio per la sostituzione dei docenti assenti; • Redazione comunicazioni interne, alle famiglie, stesura calendari e, per la secondaria, orario delle lezioni; • Relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al Dirigente delle eventuali problematiche emerse; • Collaborazione con il DS in ambiti non individuati nella presente e da definire in caso di	2

	necessità.	
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono identificate con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa. Sono attribuite a docenti che assumono alcuni compiti delegati dal Collegio stesso, in materia di Orientamento, Offerta formativa, Supporto ai Bisogni Educativi Speciali (L. 104/92; L 170/10; coordinamento del progetto Ponte) e INVALSI.	5
Responsabile di plesso	Compiti del Responsabile di plesso sono: Supporto nella gestione complessiva dell'istituzione scolastica e coordinamento fra dirigente e docenti, nella ricerca di soluzioni finalizzate alla costruzione di un clima di generale collaborazione tra tutto il personale; Controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; Valutazione delle necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il DS; Presidenza di riunioni interne e partecipazione a incontri con organismi esterni previa delega del DS; Formulazione quadro orario delle lezioni; Disposizioni di servizio per la sostituzione dei docenti assenti; Cura dei rapporti con esperti esterni; Redazione comunicazioni interne, alle famiglie e adeguamento del calendario Consigli di interclasse; Relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al Dirigente delle eventuali problematiche emerse; Collaborazione con il DS in ambiti non individuati nella presente e da definire in caso di necessità; Organizzazione delle attività educative didattiche; Coordinamento e verifica dei progetti e delle visite di istruzione; Supporto	8

	all'organizzazione di iniziative educative varie; Organizzazione dei tempi mensa; Documentare gli eventi significativi e la realtà scolastica del plesso attraverso il sito scolastico; Elaborazione di documenti per l'ordinaria amministrazione della scuola, previo accordo con il DS Gestione rapporti con la sede.	
Animatore digitale	L'Animatore digitale è una figura incaricata di coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola. È una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico. I tre punti principali del suo lavoro sono: -Formazione interna: attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore). - Coinvolgimento della comunità scolastica: attraverso il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività. - Creazione di soluzioni innovative: attraverso soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD.	1
Docente specialista di educazione motoria	Il docente di educazione motoria nella scuola primaria, secondo la normativa vigente, fa parte a pieno titolo del team docente della classe a cui è assegnato, con lo svolgimento di n. 2 ore settimanali destinate per l'anno 2022/2023 alle classi V. A regime, i prossimi anni, saranno coinvolte tutte le altre classi della scuola primaria.	1

Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione dei colleghi, di facilitatore per la realizzazione di progetti multidisciplinari per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	1
Referente Bullismo e Cyberbullismo	E' una figura istituita a partire dal 2017 e si occupa del coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno.	1
Referente sito web	È responsabile della pianificazione, creazione, modifica e pubblicazione di informazioni sul sito Web	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti di potenziamento vengono utilizzati per coadiuvare le attività didattiche ordinarie con preferenza nelle classi con alunni BES e DSA, secondo i criteri approvati dal Collegio dei docenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Sostituzioni	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Utilizzata per le attività didattiche ordinarie con preferenza nelle classi con alunni BES e DSA, secondo i criteri definiti dal Collegio dei docenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Sostituzioni	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovraintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati
Ufficio protocollo	Si occupa di gestire, in modalità digitale, tutta la documentazione in entrata e in uscita dell'Istituto.
Ufficio acquisti	Ufficio delegato all'approvvigionamento di beni e servizi, operante secondo la normativa vigente in materia.
Ufficio per la didattica	Gestisce l'area alunni sia per le funzioni di relazione con l'utenza che per tutte le procedure, digitalizzate e non, riguardanti gli studenti di tutti i plessi dell'Istituto.
Uffici personale	L'Ufficio personale, presso cui sono impegnate due assistenti amministrative, si occupa della gestione del personale docente a tempo determinato e indeterminato di tutti i plessi, nonché del personale ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://re8.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx
Modulistica da sito scolastico https://www.icpontelambro.edu.it
Segreteria digitale e mail istituzionale per il personale e alunni

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete delle Scuole erbesi

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di Ambito 11

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di ambito

nella rete:

Denominazione della rete: C.P.L Regione Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Bullismo e Cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete sicurezza Tus

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione neo-assunti

In linea con le indicazioni della L. 107/15 e con il DM 850/15

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Coerente con il dettato del D.lgs 81/2008

Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Strategie didattiche per alunni con BES

Focus su strategie didattiche, normativa, gestione in classe, progettazione di interventi e Bisogni

Educativi Speciali (BES).

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Nel quadro della L.107/2015, la formazione in servizio dei docenti, obbligatoria, permanente e strutturale, è da intendersi come fattore decisivo per la qualità del servizio di istruzione che la scuola offre ai propri alunni. La formazione del personale docente dell'Istituto Comprensivo si realizza attraverso un triplice canale:

- la formazione liberamente scelta dai docenti e finanziata con il bonus/carta elettronica (DPCM 23/09/2015);

- le iniziative di formazione offerte a livello territoriale dalla rete d'ambito CTS, CTI, Poli formativi territoriali, enti locali ecc.

- la formazione organizzata dall'Istituto Comprensivo autonomamente o in rete con altre scuole (Piano Triennale della Formazione d'istituto).

Attraverso la collaborazione con le scuole Polo, le priorità per la formazione docenti saranno incentrate su:

- discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche;

- interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;
- iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive;
    - temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa;
    - azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "Rigenerazione Scuola".

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza 1 e assistenza alunni con disabilità

Tematica dell'attività di formazione	Assistenza agli alunni con disabilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Richiesti preventivi ad agenzie formative
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta o dalla scuola o dalla Rete erbese o dalla Rete di ambito 11

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Richiesti preventivi ad agenzie formative

Titolo attività di formazione: Aggiornamento continuo

Destinatari	TUTTO IL PERSONALE ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

- Laboratori
- Formazione on line
- PASSWEB

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PASS WEB- TFR-TFS-RICOSTRUZIONE/PROGRESSIONE/RIALLINEAMENTO DI CARRIERA

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dello stato giuridico del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	