



Istituto Comprensivo Ponte Lambro
Via Trieste, 33 – 22037 Ponte Lambro
Tel. 031620625 – CF 82006820136
coic80400v@istruzione.it ; coic80400v@pec.istruzione.it
Sito web: www.icpontelambro.edu.it



ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	111
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	110
➤ Altro	/
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	26
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	8
➤ Altro	
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale	33
➤ Disagio comportamentale/relazionale	11
➤ Altro	5
Totali	199
% su popolazione scolastica	32,3%
N° PEI redatti dai GLO	111
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	34
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	23

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di	Sì

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		/
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: partecipazione ai GLO	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: partecipazione ai GLO	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: partecipazione ai GLO	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	in alcuni casi
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	in alcuni casi
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro: partecipazione agli incontri specifici e ai GLO	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, CAA, dis.intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro: corsi	Sì

L'istituto è fortemente impegnato nell'accoglienza e l'integrazione di alunni con bisogni speciali, per i quali

vengono adottate strategie didattiche finalizzate a sviluppare le potenzialità di ciascuno e vengono realizzati percorsi personalizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in collaborazione con le famiglie. Le F. S. hanno il compito di supportare i colleghi e organizzare gli interventi che vedono la partecipazione di esterni.

Sono stati effettuati i GLO in presenza, dando la possibilità agli specialisti di collegarsi da remoto. Le famiglie sono state coinvolte in modo costante e attivo. Per gli alunni stranieri sono stati attivati percorsi personalizzati avvalendosi delle ore di potenziamento e delle ore retribuite con fondi per aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (utilizzo del potenziamento per sostituzione docenti assenti)		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro: spazi esterni alla classe per svolgere attività di gruppo e laboratoriali		x			
Altro: corsi PNRR 3.1 DM 65 e PNRR 2.1 DM 66				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **GLI:** rilevazione BES presenti nella scuola, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola, raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES, elaborazione di una proposta di PAI (Piano Inclusione per l'Inclusività) revisione linee guida del protocollo d'accoglienza dei BES.
- **GLO:** in base alla normativa D. Lgs. 66/17 e D. Lgs. 96/19 si istituisce formalmente il **GLO** composto dal Consiglio di Classe/team docenti, dai genitori, da figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica, unità di valutazione multidisciplinare dell'ATS.

Funzioni:

- progettazione e verifica dei PEI sulla base della documentazione relativa agli alunni;
- individuazione di strategie educativo-didattiche, attività e progetti con finalità inclusiva in ogni classe da segnalare al GLI.

Si propone la calendarizzazione a inizio anno dei tre incontri, così da permettere la partecipazione ad un maggior numero di docenti per la scuola secondaria di primo grado.

Nel caso in cui fosse necessario, si prevede la possibilità di riunire GLO straordinari, concordando la presenza degli operatori sanitari.

Collegio Docenti:

- discute e delibera il PAI su proposta del GLI (entro fine Giugno);
- al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti;
- impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Funzione strumentale area BES:

- raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES;
- rilevazione di tutte le certificazioni di alunni con BES (direttiva ministeriale 27 dicembre 2012);
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- supervisione orario;
- rapporti con i docenti curricolari per aspetti educativi-didattici;
- focus/confronto sui casi;
- partecipazione a tutti i GLO;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- formulazione proposte di lavoro per GLI;
- contatti con famiglie ed Enti preposti;
- elaborazione di linee guida per il PAI;
- inserimento dati in piattaforma;
- valutazione attività e progetti.

Consigli di classe/team docenti:

- compilazione della scheda di rilevazione alunni con BES;
- predisposizione dei documenti (PEI-PDP);
- individuazione dei bisogni dello studente e di strategie e metodologie utili alla partecipazione al contesto di apprendimento;
- collaborazione scuola-famiglia territorio;
- individuazione e realizzazione di progetti inclusivi.

Docenti di potenziamento/ Assistenti educatori:

- collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione di progetti inclusivi;
- collaborazione alla continuità nei percorsi didattici;
- interventi di supporto e assistenza agli alunni NAI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Verranno forniti ai docenti di sostegno e curricolari corsi di formazione interna o esterna sui temi di inclusione e integrazione.

Si daranno suggerimenti sulla partecipazione a corsi di formazione sulle buone prassi inclusive.

Partecipazione a corsi organizzati dal CTI.

Modalità di lavoro per competenze; organizzazione di compiti di realtà multidisciplinari.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Potenziare strategie di valutazione che considerino l'alunno nella sua globalità, puntando allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

Tener conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza, al percorso effettuato, alle competenze acquisite.

La valutazione è coerente con i percorsi personalizzati (PEI PDP) che costituiscono gli strumenti operativi di riferimento per le attività educative e didattiche a favore dell'alunno con BES.

I criteri di valutazione espressi nei PDP privilegeranno i processi d'apprendimento rispetto alla performance.

Per quanto riguarda i PEI si adottano alcuni principi della valutazione ritenuti importanti: la valutazione deve essere formativa, finalizzata al miglioramento dei processi d'apprendimento e insegnamento, sviluppando processi meta-cognitivi nell'alunno; le procedure di valutazione dovranno dare l'opportunità agli alunni di dimostrare i risultati conseguiti, le competenze acquisite e il livello di conoscenze; la valutazione dovrà essere concordata tra gli insegnanti di sostegno e gli insegnanti curricolari; in situazioni di gravità si terrà presente il livello di partenza e i progressi sia pur minimi, che vengono registrati; sarà tenuto in considerazione l'interesse, la partecipazione e l'impegno che l'alunno dimostra durante le attività.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Sono presenti diverse figure professionali che collaborano e interagiscono nel percorso educativo e didattico: docenti di sostegno, insegnanti curricolari, insegnanti di potenziamento e assistenti educatori.

Tutte queste figure si propongono di:

- progettare e lavorare in équipe per la realizzazione di attività interdisciplinari e trasversali;
- utilizzare metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona attraverso attività laboratoriali, attività per piccolo gruppo, peer education e tutoring.

Caratterizzante dell'istituto è il **Progetto Ponte** che prevede percorsi integrati tra la scuola Aldo Moro e il Centro Riabilitativo "La Nostra Famiglia" di Ponte Lambro.

Di particolare rilievo anche il coinvolgimento del personale ATA.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola collabora con diverse strutture e con enti e organizzazioni esterni:

- CTI di zona per attività di informazione e formazione;
- I.C. Tavernerio scuola polo per sportello autismo;
- servizio socio-sanitario;
- collaborazione con la comunità per minori "Villa Padre Monti";
- interventi terapeutici presso l'associazione "La Nostra Famiglia" di Ponte Lambro;

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività, sia in fase di progettazione che di realizzazione e verifica degli interventi inclusivi attraverso:

- condivisione delle scelte effettuate;
- individuazione dei bisogni e delle aspettative;
- organizzazione degli incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- coinvolgimento nella stesura, verifica e sottoscrizione del PEI mediante la partecipazione al GLO;
- condivisione, approvazione e sottoscrizione del modello PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di partenza e alle effettive capacità degli studenti con BES vengono elaborati PDP o PEI, partendo da una pianificazione delle azioni di insegnamento/apprendimento che procede tenendo conto del contesto classe, delle pluralità dei soggetti, dell'intervento di tutti i docenti curricolari e dell'insegnante di sostegno nel percorso di formazione e inclusione.

Per ogni alunno si realizzerà un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità, mirando ad una maggiore autonomia.

Di rilievo il corso per l'utilizzo degli strumenti compensativi per alunni con BES della scuola secondaria di primo grado.

Si è favorita l'inclusione di alunni con BES al progetto di teatro con esperti esterni.

Positivo il progetto "un ponte per l'inclusione, proposto alle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado, volto a valorizzare, conoscere e riconoscere le diversità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Valorizzazione delle competenze e delle risorse interne all'istituto di ogni singolo docente:

- psicologi e psicoterapeuti;
- diploma di specializzazione polivalente;
- diploma di specializzazione insegnamento L2;
- esperti di teatro, musica e arte;
- formazione sulla dislessia;
- certificazione patente europea per l'uso del computer.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- assegnazione di assistenti educatori fin dal primo periodo dell'anno scolastico, tre di queste assegnante dal Comune di Ponte Lambro, sono figure di plesso che sono presenti in base alle esigenze del momento;
- incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri;
- attivazione delle ore di alfabetizzazione/supporto al pomeriggio a partire dal mese di Febbraio;
- risorse umane per l'organizzazione, la gestione e la manutenzione dei laboratori informatici; coinvolgimento del team dell'innovazione/animatore digitale;
- incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi;
- risorse per le mediazioni linguistiche culturali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

- progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola;
- progetti di accoglienza;
- continuare a seguire con attenzione il progetto di orientamento in modo da coinvolgere gli alunni con disabilità (scuola secondaria di primo grado);
- monitorare il percorso intrapreso nei vari ordini di scuola ricevendo un feedback su esiti e risultati;
- migliorare la conoscenza dell'offerta formativa presente sul territorio (scuola secondaria di primo grado).

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21/06/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2024

